

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по
МБДОУ «ДС№8КВ» г. Пикалево
№ 72-ОД от 30.03.2023 года

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №8 комбинированного вида»
города Пикалево**

Процедуру самообследования МБДОУ «ДС №8 КВ» г. Пикалево регулируют следующие нормативные документы и локальные акты: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» города Пикалево

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «ДС №8 КВ» г. Пикалево

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма: Образовательное учреждение

Учредитель: Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

Год основания: 1981 год.

Юридический адрес: Ленинградская область Бокситогорский район г.Пикалево 1-й м-н д.28

Телефон: (81366)-4-70-03

e-mail: detsad8.pikalevo@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: detsad8-pikalevo.ru

Режим работы: пятидневный, с 7.30 до 17.30 (10 часов) – 9 групп и 2 группы с 12-часовым пребыванием – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Фамилия, имя, отчество заведующего: Дергилёва Елена Александровна
Детский сад посещает 189 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Система управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №8 комбинированного вида» город Пикалево осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договором об образовании между детским садом и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о работе ППк.
- Положение о творческой группе.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение об оплате труда работников МДОУ

- Положение о мониторинге
- Положение о группе компенсирующей направленности
- Положение о логопедическом пункте
- Положение о питании в ДОУ
- Учебный график. Учебный план.
- Календарное планирование специалистов и воспитателей.
- Циклограммы деятельности педагогов.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «ДС№8КВ» г. Пикалево осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена собранием работников учреждения, педагогическим Советом.

Собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

— Заместитель заведующего ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы, повышения качества образовательного процесса.

— Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

— Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- совет учреждения;

— профсоюзный комитет.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. · Уставом ДОУ.
- Договором между ДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом совете

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида» г. Пикалево ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В период 2022 года в МБДОУ функционировало 10 групп, которые посещали 189 детей, из них 90 девочек, 99 мальчиков. В школу выпущено 38 дошкольников.

Количество групп - 10.

Из них:

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 7 лет) – 1 группа;

старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 5 до 7 лет) – 1 группа;

8 групп общеразвивающей направленности

- I младшая группа (с 1,5 до 3 лет)- 3 группы;

- II младшая (с 3 до 4 лет) – 1 группа;

- средняя (с 4 до 5 лет) – 1 группа;

- старшая (с 4 до 6 лет) – 1 группа;

- подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) – 2 группы.

Вывод: группы укомплектованы без превышения нормативов, имеются вакантные места во всех возрастных группах.

1. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

За отчетный период аттестацию на подтверждение или повышение квалификационной категории прошли:

На первую квалификационную категорию – 1

На высшую квалификационную категорию – 1

Из них:

Подтвердили имеющуюся категорию – 1

Повысили категорию - 1

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. В этом году все педагоги МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме:

Курсы повышения квалификации

№	ФИО	Название, часы, год
1.	Васильева Ирина Николаевна	"Коррекционно- воспитательная работа в логопедических группах ДОО" 112ч.
2.	Все педагоги	"Стратегии проектирования программ поддержки воспитанников , в том числе с ОВЗ , в условиях реализации ФГОС ДОО", 72 ч,
3.	Кононова Мария Николаевна	"Коррекционно- воспитательная работа в логопедических группах ДОО" 112ч.
4.	Софьина Елена Викторовна	"Коррекционно - воспитательная работа в логопедических группах ДОО", 112 часов,.
5.	Николаева Татьяна Анатольевна	"Образовательные технологии для работы с детьми ОВЗ в общеразвивающем детском саду" 108 часов,
6.	Тряскина Нина Романовна	«Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ», 72ч., 2022год «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группа ДОО», 112ч.,
7.	Максименкова Татьяна Валерьевна	"Коррекционно - воспитательная работа в логопедических группах ДОО", 112 часов,

8.	Новикова Елена Михайловна	"Коррекционно - воспитательная работа в логопедических группах ДОО", 112 часов,
9.	Гаврилова Ольга Григорьевна	Переподготовка Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения Специальное (дефектологическое) образование Квалификация - учитель-дефектолог
10.	Ковалёва Ольга Николаевна	"Профилактика профессионального выгорания педагогов" 72 ч.
11.	Журавлева Светлана Александровна	"Коррекционно - воспитательная работа в логопедических группах ДОО" 112 ч.

Характеристика педагогического коллектива :

Общее количество педагогов — 22 чел

Воспитатель — 16 человек

Педагог-психолог — 1 (0,5 ставки – внутренний совместитель)

Учитель-логопед – 3 (из них 1 ставка - внутренний совместитель)

Учитель-дефектолог 1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель — 2

Из них:

Образование: высшее – 13 чел., сред непрофессиональное – 9 чел.

Категории: высшая - 8 чел., первая - 8 чел., соответствие - 6 чел.

В 2022 году был выстроен курс на совершенствование методической работы в МБДОУ. Одна из задач была: Совершенствовать систему непрерывного профессионального образования каждого педагога на основе индивидуально-дифференцированного подхода через работу ИМЦ.

Создать условия для воспитания инициативности, самостоятельности, поддержки и развития личностных, коммуникативных качеств детей позволил новый формат методической работы педагогов – Инновационный методический центр, включающего шесть сервис-центров – своеобразных кластеров, объединяющих педагогов по интересам и компетенциям. Такая организация ИМЦ и современные формы методического сопровождения (самообразование, наставничество, экспертная оценка, супервизия, подготовка публикаций и конкурсных материалов) помогают педагогам получить адресную помощь и раскрыть свои возможности. В рамках ИМЦ представляются и обобщаются лучшие практики работы с воспитанниками учреждения.

Так, педагоги, которые входят в Аналитический сервис-центр сами проводят анализ мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками. Инновационный сервис-центр на своих заседаниях рассматривает, предлагает корректировку, помогает найти новые темы коллегам для авторских педагогических проектов. Так, в 2022 году были разработаны и внедрены следующие авторские проекты наших педагогов:

№	ФИО педагога	Название, срок реализации	авторство	Утверждён	Начало реализации
1	Тряскина Нина Романовна	«Звёздочка» Вокально-хореографическая студия. (Годовой)	Авторский	Сент.	Окт.
2	Николаева Татьяна Анатольевна	«Нетрадиционные календарно-обрядовые праздники» (годовой)	Авторский	Сент.	Август
3	Софьина Елена Викторовна	"Шаги к успеху»	авторский совместный с Моисеевой О.С.	Сент	Сент
		«Студия красивой речи»	авторский	Сент	Сент
4	Васильева Ирина Николаевна	"В стране волшебных звуков и движений" «Умные мячики»	Авторский	Сент	Сент
		"Грамотеи"	Авторский совместный с Кононовой М.В.	Сент	Сент
		"В театр играем, речь развиваем"	Авторский совместный с Купалевой Н.И	Сент	Сент
5	Борисова Татьяна Александровна	«Маленькие учителя»	Авторский, совместный	Сент	Окт
		«Островок здоровья»	Авторский, совместный	Сент	Окт
6	Кононова М.Н.	«Маленькие учителя»	Авторский, совместный	Сент	Окт

		«Подготовка к школе «Логики»»	Авторский,	Сент.	Сент.
7	Ерошенкова Ольга Федоровна	«Мой послушный язычок»	Авторский	Сент	Сент
8	Моисеева Оксана Сергеевна	«Шаги к успеху»	Совместный с Софьиной Е.В.	Сент	Сент
		«Островок здоровья»	Авторский, совместный с Борисовой Т.А.	Сент	Окт
9	Максименкова Татьяна Валериевна	«Кисть волшебника»	Авторский	Сент	Сент
10	Пчелина Алина Николаевна	«Лепетущечки»	Долгосрочный	Сент	Сент
11	Калюжная Анна Сергеевна	Изостудия	Долгосрочный	Сент	Окт
12	Вишнякова Антонина Андреевна	«Наши друзья – Звуковички»	Долгосрочный	Декабрь	

Благодаря развитию системы проектной педагогической деятельности успешно налажена работа по самосовершенствованию педагогов, налаживания взаимодействия между педагогами и специалистами ДОУ. А так же, педагоги нашего ДОУ активно, уверенно и успешно учатся транслировать свой опыт.

Многие педагоги уже успешно транслировали свои авторские наработки на разных уровнях. Борисова Т.А. воспитатель и Моисеева О.С. инструктор по физкультуре стали победителями районного конкурса «Педагогические идеи».

На сегодняшний день еще не все педагоги овладели этой технологией. Поэтому необходимо и дальше вести работу в этом направлении.

В учреждении идет смена коллектива педагогов. Появилось много молодых педагогов. Есть среди них молодые специалисты, есть те, кто пришел к нам на должность воспитателя с других должностей, в том числе не педагогических (младшие воспитатели). Система «Наставничества» в нашем МБДОУ получила разноплановое развитие. Молодые специалисты сами выбирают себе наставников, или администрация предлагает пары для работы. При этом, молодые коллеги сами вышли на администрацию с инициативой проведения с ними в системе консультаций и других педагогов. Так появился план консультаций и мастер-классов на разные темы (и звуковой анализ, и методики по изо деятельности и другие). Анализируя результаты работы этого направления, мы видим много пробелов у молодых специалистов, необходимость продолжения развития этого направления.

Анализ результатов исследования компетенций педагогов в сравнении (2021, 2022 года)

		2021	2022
1	Проектировочные и конструктивные компетенции	75 %	89 %
2	Методологическая (методическая) компетентность	78 %	86%
3	Творческий потенциал педагога	58%	72 %
4	Организаторская компетентность	79 %	83 %
5	Компетентность в педагогической деятельности по мониторингу качества	91 %	95 %
6	Коммуникативность педагога	58 %	86 %
7	Компетенция в ИКТ технологиях	68%	97 %
8	Компетентность саморазвития	62 %	78 %
9	Креативная инновационная компетенция	68 %	88 %
	Итого:	71 %	86 %

Каждый год мы проводим детальный мониторинг педагогических компетенций в коллективе. Полученные данные дали возможность и толчок к разработке и внедрению инновационной системы методической работы с применением сервис-центров, повышения уровня ответственности педагогов не только за свои действия, но и за работу коллег. Постепенно выстраивалась работа во взаимоподдержки, взаимоанализе педагогических действий, расширялся круг и повышалась качество, результативность (благодаря взаимодействию педагогов) участия в конкурсном движении, накоплении и распространении педагогического опыта. Педагоги стали активно изучать инновационные методики и технологии. Поиск был долгий и активный, в результате почти все педагоги имеют авторские проекты, нашли для себя и для своих воспитанников необходимые технологии. В учреждении поменялся состав педагогического коллектива, пришли педагоги опытные с других ДОУ, а так же молодые, которые активно вливаются в установленную работу. Все это привело к такой большой разнице в течении лет данных результатов.

Как результат мониторинга компетенций педагогов, анализ собеседования, проведения контролей и открытых занятий, стала необходимость на следующий год поставить задачу отработки теории и практики по направлению традиционных методик изодеятельности, а так же продолжение работы по совершенствованию умений педагогов в направлении «речевого развития» у воспитанников.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Так в 2022 году педагоги совместно с детьми и родителями участвовали в следующих конкурсах:

Конкурсы в МБДОУ:

Для детей и родителей:

«День семьи, любви и верности», «Осенняя причёска», «Я помню, я горжусь!», «Мой любимый город», «Неопалимая купина», «Зимняя сказка», Ярмарка «Масленица», «День рождения у рябинки», «День рождения домового».

Для педагогов:

Конкурс центров «Школьный уголок»

Районные конкурсы:

«Дорога и мы», «Неопалимая купина», «Новогодняя сказка», «Семья – источник вдохновения»

Региональные конкурсы:

«Дорога без опасности», «Рисуем победу», «Мы в ответе за тех, кого приручили». Международный творческий конкурс «Защитнику Отечества посвящается...» победитель. А также педагоги принимали активное участие в дистанционных конкурсах Всероссийского и Международного уровней: Всероссийский конкурс моё призвание-дошкольное образование I место, Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты «России» I место, Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России» лауреат II степени.

В учреждении разработан и действует «Кодекс этики» педагога. Уже дано в рамках управленческого проекта, создана символика учреждения, а так же корпоративная форма. Существуют корпоративные традиции как в работе, так и в неформальном режиме. Они помогают сплотить коллектив, достичь большего взаимопонимания и качества в работе.

Одним из неожиданных и позитивных результатов работы с педагогическим коллективом, считаем появление «Волны юности». Она появилась самостоятельно, благодаря сплоченности молодых педагогов, которые начали самостоятельную методическую работу по повышению своих компетенций, собираясь совместно, без контроля или плана администрации. Кроме работы в ДООУ, педагоги приняли участие в семнадцатом слёте молодёжного актива Ленинградской области, а так же в легкоатлетической эстафете Памяти Великой Победы на равне с профессиональными спортсменами (к слову – победила дружба).

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Одновременно, существуют пробелы в компетенциях педагогов, которые требуют дальнейшей работы.

2. Реализация образовательной программы.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности,

имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе:

- «От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями с 3 до 7 лет.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

- Дополнительные программы:

«Добро пожаловать в экологию» под ред. О.А.Воронкевич

«Я, ты, мы» под ред. О.В.Князевой, Р.Б.Стеркиной

«Физическая культура – дошкольникам» под ред. Л.Д. Глазыриной

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Основными задачи на 2022 года стали:

Задачи	Основные мероприятия, через которые решались задачи.
<p>1. Создание системы работы духовно-нравственного направления, с уклоном на изучение национально-культурных традиций России, воспитанием чувства патриотизма, гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p>	<p><u>Волонтерское движение:</u> Организация акций: Бессмертный полк, Письмо солдату, Новогодний сюрприз для воинов СВО, Участие в акциях: Свеча памяти, «День конституции России», "Окна Победы", "Бессмертный полк", <u>Проектная деятельность:</u> «Я помню, я горжусь!» заведующий МБДОУ «ДС№8КВ» Дергилёва Е.А., заместитель заведующего по ВР Кулешова Т.А., педагоги ДОУ. Проект «Завалинка» музыкальный руководитель Николаева Т.А. Экскурсии в краеведческий музей: «Мне этот город мил и дорог!»»,</p>
<p>2. Совершенствовать систему всесторонней подготовки ребенка к</p>	<p>Проект совместной работы МБОУ СОШ № 3 и МБДОУ «ДС №8 КВ» «По</p>

<p>обучению в школе, с реализацией мероприятий формированию эмоциональной, личностно-волевой, интеллектуальной и социальной готовности ребёнка-дошкольника.</p>	<p>дороге в школу» Дергилева Е.А. «Маленькие учителя» совместный проект воспитатели Кононова М.Н., Борисова Т.А. Шибина В.А. <u>Методический калейдоскоп:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые просмотры занятий по развитию речи, • серия семинаров ЗКР для молодых педагогов, • работа «Школы молодого педагога» - по подготовке ребёнка к обучению в школе
<p>3. Создать условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности и привычки к здоровому образу жизни, систематизировать оздоровительную работу в ДОУ.</p>	<p>Контроль проведения оздоровительных мероприятий в группах, проведение прогулок – Кулешова Т.А., Зубкова И.В. «Мой первый знак ГТО» Проведение общих флэшмобов «День гимнастики», «Неделя здоровья» с участием волонтеров «МАРС», «Наши Олимпийские игры!» Проведение акций: «Здоровые зубы-красивая улыбка!», «День чистых рук» Проведение соревнований «Мама, папа, я спортивная семья!», «В здоровом теле здоровый дух» Участие в легкоатлетической эстафете Памяти Великой Победы. Развитие проектной деятельности по здоровьесберегающим темам: «Островок здоровья», «На лыжне», «Шаги к успеху»</p>
<p>5. Обеспечить создание условий для доступности дошкольного образования воспитанникам с разными образовательными потребностями и возможностями.</p>	<p>Индивидуальный подход в образовательном процессе, работа ППк, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, функционирование логопункта, Реализация проектов: «Звёздочка» музыкальный руководитель Тряскина Н.Р., «Кисть волшебника» Максименкова Т.В.,</p>
<p>6. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями: обеспечить открытость и доступность информации, максимальное участие родителей в образовательном процессе, педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, единство подходов к воспитанию в условиях ДОУ и семьи.</p>	<p>Центр консультационной поддержки родителей «Связующая нить» Проект совместной работы МБОУ СОШ № 3 и МБДОУ «ДС №8 КВ» «По дороге в школу» Дергилева Е.А. Участие родителей в конкурсах, выставках и проектах ДОУ: «День семьи, любви и верности», «Осенняя причёска», волонтерское движение «Новое поколение», «Я помню, я горжусь!», «Мой любимый город.», «Неопалимая купина», «Зимняя сказка», Ярмарка</p>

	<p>«Масленица», «День рождения у рябинки», «День рождения домового». Мастер-классы для родителей в рамках проектов «В стране волшебных звуков и движений», «День футбола», "Лучше всех на свете - Мама", «Послушный язычок», «Веселый массаж», "Учимся, играя".</p> <p>Флэшмобы и акции: «Подарок для Солдата», «День добрых дел» (концерты для пожилых людей ТЦСОН г.Пикалево)</p>
--	---

Качественное образование, как основной ориентир для любого детского сада, мы рассматриваем как образование, обеспечивающее Равные стартовые возможности для каждого воспитанника.

Современное развивающее пространство нашего ДОО, предлагает детям и взрослым много интересных и значимых для воспитания и обучения условий и ситуаций.

Мы используем возможности всех помещений здания для гармоничного развития наших детей. Так, в ДОО созданы и оснащены интерактивным оборудованием «Умнотека» с лабораторией чудес и Интеллект-центром, библиотека, Зеленый островок, Игротека для свободной деятельности детей, логопункт, музыкальный и физкультурный залы, полный медицинский блок, кабинет психолого-педагогической поддержки, мини-музей «Наша родина-Россия» с выставками работ воспитанников детского сада и земляков-умельцев.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в учреждении, мы делаем ее не только эмоционально комфортной, удобной, безопасной, полифункциональной, трансформируемой, но также доступной для всех категорий воспитанников. С целью повышения уровня коррекционной работы и интеграции детей с ОВЗ в социальную жизнь, все имеющиеся и оборудованные помещения активно используют и педагоги, и специалисты ДОО.

Новые образовательные возможности среды, микрорайона, расширение спектра образовательных услуг, их дифференциация с учетом запросов семьи, все это позволило поднять на новый уровень методическую работу в детском саду.

Все наши педагогические находки, способствуют реализации на практике идей ФГОС ДО и отражены в Образовательной программе учреждения. Обязательная часть основной образовательной программы выстраивается с учетом Программы «От рождения до школы» (один из авторов которой - Николай Евгеньевич Веракса). Формируемая часть программы помогает учесть особенности местоположения детского сада, исторические и культурные традиции Пикалевской земли и, конечно, запросы родителей воспитанников.

Расширяя содержание образования по таким направлениям, как: развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, воспитание их социально-значимых навыков, оздоровление и коррекция имеющихся недостатков, мы создаем дополнительные условия для раскрытия потенциала детей. Способствуют этому и современные технологии, осваиваемые и творчески применяемые педагогами учреждения, такие как: «Нейросенсорика», «Биоэнергопластика», «Пескотерапия», игровые технологии, правополушарное рисование, проектный

метод и др.

Как и в каждом ДООУ, в нашем, педагоги-дети и их родители являются инициаторами самых разнообразных проектов, таких, как: «Помогатор», «Шаги к успеху», «Мой послушный язычок», «Кисть волшебника», «Грамотеи», «Маленькие учителя», «Островок здоровья» и других. Самые креативные проекты мы представляем на Всероссийских конференциях, областной Ярмарке инноваций, конкурсе «Детские сады – детям!» и др. мероприятиях.

Стал традиционным патриотический фестиваль «Я помню! Я горжусь!», который ежегодно проходит на базе нашего детского сада. Фестиваль инициирован и организуется педагогами нашего учреждения, но стал районным мероприятием. В 2022 году фестиваль посвящён юбилею прорыва Блокады города Ленинграда.

Развитию патриотического направления способствовало проведение следующих мероприятий: вынос флага России на официальных праздниках, таких как выпускной, 9 мая, 23 февраля и т.д. В исполнении детей и педагогов всегда звучит гимн России. Для детей и родителей стало почетным право выноса флага. Много проектов разработано педагогами на патриотическую тему, и они продолжают свою успешную реализацию.

Удалось реализовать комплекс социально-значимых мероприятий в рамках педагогического проекта «Мир сердцами детей». При активной поддержке семей наших воспитанников проведены различные акции и флешмобы совместно с нашими друзьями: волонтерами молодежной организации «Марс», ветеранами «Совета ветеранов» города, среди которых: акция «Покормите птиц зимой», «Новогодняя игрушка для городской ёлки», «Соблюдаю ПДД».

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство детского сада – цель, которая на протяжении многих лет является значимой для нашего учреждения.

И сегодня в ДОО функционирует 2 группы для детей с ОВЗ: группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и группа для детей с задержкой психического развития, с 2017 года открыт логопункт,

Повышение качества коррекционной работы в учреждении всегда было одним из оснований отбора средств воспитания, обучения и развития детей.

Свою эффективность доказали применяемые нами:

- приемы нейростимуляции: кинезиотерапия, биоэнергопластика, мозжечковая стимуляция, логосенсорная интеграция, тактильно-кинестетическая стимуляция;
- авторские технологии: Архиповой Елены Филиповны, Лынской Марианны Ильиничны, Ткаченко Татьяны Александровны,
- мнемотехника и сказкотерапия, технология ТРИЗ
- инновационные проекты: учителей-логопедов и дефектолога «Солнечный мир один на всех» «В стране волшебных звуков и движений», «Шаги к успеху», «В театр играем-речь развиваем», «Помогатор», «Мой послушный язычок».
- проект педагога-психолога «Кисть волшебника» с использованием технологии правополушарного рисования, психогимнастики, позволяющий корректировать эмоционально-волевую сферу наших воспитанников.

Коррекционная работа не ограничивается рамками логопедических кабинетов, мы выходим в Умнотеку, интерактивную комнату, библиотеку, физкультурный зал, что делает процесс интеграции детей с ОВЗ более продуктивным.

Важным вектором стала работа по профилактике речевых нарушений с младшего возраста. Совместная работа воспитателей младших групп, учителя-логопеда и

родителей приносит положительные результаты. В рамках проекта «Помогатор» стали традиционными встречи по запросу родителей в клубе «Школа красивой речи».

Продолжает свою работу Центр консультационной поддержки родителей «Связующая нить» – это даёт возможность охватить коррекционной помощью нуждающихся детей и их родителей. При необходимости в работу с родителями подключаются специалисты районного ЦДиК сопровождения, такие, как: невролог, дефектолог, психиатр. На основании медицинских и психолого-педагогических заключений выстраиваются индивидуальные маршруты сопровождения детей. Одной из востребованных родителями формой работы в центре стало также дистанционное скайп-сопровождение всех нуждающихся в поддержке детей микрорайона.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по август. В летний период акцент делается на НОД и СОД художественно-эстетического цикла. В середине учебного года в феврале устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул также планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации учебно-воспитательного процесса:

- Совместная деятельность детей и взрослого
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей, с социальными партнерами
- Непрерывная образовательная деятельность

- Образовательная деятельность в режимных моментах

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, реализуются индивидуальные образовательные маршруты, проекты «Звёздочка», «Голоса России». Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: •

- анкетирование;
- наглядная информация на стендах в группах, на сайте ДОУ, в группах в социальных сетях;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих мероприятиях;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

Работает консультативная служба специалистов: дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Необходимо совершенствовать систему взаимодействия со школами, куда приходят в 1 класс воспитанники групп

компенсирующей направленности.

Внутренняя система оценки качества образования

I.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного учреждения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Для оценки качества образования в ДООУ используется: проверка качества образования и выполнения условий ООП ДООУ;

- комплексная система должностного контроля;
- статистика образования; соцопросы и мониторинг показателей;
- изучение отчетов пед. работников;
- посещение мероприятий и заседаний, которые организованы педагогами;
- общественная экспертиза с привлечением анкетирования родителей.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно выстраивать систему образования в МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в МБДОУ ФГОС;
- определение степени соответствия реализуемой МБДОУ образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников; – выявление факторов, влияющих на качество образования.

Таким образом, система оценки качества в 2020 году была направлена на выявление качества реализации следующих направлений работы в МБДОУ:

- выстраивание качественного пути преемственности в работе МБДОУ и школы;

- создание условий для социально-коммуникативного развития дошкольников.
- внедрение в педагогический процесс инновационных технологий, в том числе развитие информационного пространства образовательного процесса;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие коллектива,
- оздоровительная работа.

Внутренняя система оценки качества в МБДОУ регламентируется:

- Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования
 - Положением о должностном контроле в МБДОУ
 - Годовым планом образовательной работы МБДОУ
 - Результатами проверок контрольно-надзорных органов
- Данные анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в 2022 году» приведены в Приложении.

В 2023 году МБДОУ прошло следующие проверки контрольно-надзорных органов с результатами:

- Проверка Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ленинградской области в Бокситогорском районе. Проверка ранее выданного предписания. Замечания устранены.
- Проверка отдела надзорной деятельности и профилактической работы Бокситогорского района. Замечания исправлены.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

	Социально-ком. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эст. развитие	Физическое развитие
Требует внимание специалиста	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%

Требуется корректирующая работа педагога	6%	8%	10%	10%	5,5%
Средний уровень освоения	31,5%	36%	31,5%	38%	34%
Уровень освоения выше среднего	41%	42%	43%	40,5%	47%
Высокий уровень освоения	21%	13,5%	15%	11%	13%

Анализ готовности детей к школе в 2022 учебном году.
Всего 38 детей (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	11 (31%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	13 (34%)
Учебный мотив, нравится учиться	8 (20%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	4(10%)
Несформированность мотивации учения	2 (5%)

Обследование по методике Ясюковой «Готовность к школе»

Обследовано 38 детей (из них 38 пошли в школу).

Уровень речевого развития: слабый - 13% (5 детей), норма - 87% (33 ребёнка)

Интеллектуальные процессы: слабый - 13% (5 детей), норма – 87% (33 ребёнка)

Память: (кратковременная речевая) слабый – 15% (6 детей), норма 85% (32 ребёнка)
(кратковременная зрительная) норма 100%

Зрительно-моторная координация: слабый 13% (5 детей), норма 87% (33 ребёнка)

Вывод: Развитие высших психических функций в рамках возрастной нормы: 87% (33 ребёнка), ниже возрастной нормы 13% (5 детей)

Анализ выполнения программы «Здоровья» дал следующие результаты:

	списочный	факт	% посещаемости	По болезни
2020	12219 (51) / 46184 (189)	9172 / 36605	77.9 %	1662/3298
2021	10839(48)/38123(183)	77565/31445	80%	1413/2310
2022	11158(46)/35557(143)	6650/26042	70%	1185/1853

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним

и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ и необходимости совершенствования системы коррекционной помощи для детей, а также информированности родителей по специфике данной работы.

Подготовка детей к школе показала средние результаты, что дает возможность перестановки приоритетов в этом направлении.

Существует необходимость развития направления работы с инновационными технологиями, так как незначительный процент педагогов владеют ими, способны подобрать нужные технологии и реализовывать их.

Приоритетное – патриотическое направление в МБДОУ необходимо планомерно совершенствовать, через уже начатые проекты педагогов и создание новых ветвей деятельности педагогов.

Оздоровительная работа требует более глубокого пересмотра системы.

3. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

В здании ДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация,

сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Фасад здания требует капитального ремонта. Вокруг территории ДОУ имеется ограждение, которое требует замены.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений:

- групповые помещения — 11
- спальни — 11
- физкультурный зал — 1
- музыкальный зал – 1
- Умнотека (интерактивная комната: Интеллект-центр, библиотека, «зеленый уголок», «Лаборатория чудес») - 1
- кабинет логопеда (группы для детей с ТНР) – 1
- кабинет логопеда (логопункт) – 1
- кабинет дефектолога - 1
- кабинет педагога психолога – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего — 1
- медицинский кабинет — 1
- процедурный кабинет – 1
 - изолятор — 1
 - пищеблок - 1
 - прачечная – 1
- гладильная — 1
- кабинет заведующего – 1
- кабинета заместителя по ВР - 1
- кабинет завхоза — 1
- бухгалтерия – 1
- кабинет делопроизводителя – 1

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)

- компьютер — 6 шт
- ноутбуки – 18 шт (АУП – 4 шт, педагоги – 14 шт)
- интернет – 6
- интерактивный кабинет – 1 шт
- интерактивный глобус – 1 шт
- документ-камера – 1 шт
- телевизоры (в группах и муз.зале) – 9 шт
- электронная почта — 1
- музыкальный центр — 3
- телефон/факс – 1
- аудиумагнитолы – 11

Сведения о медико-социальном обеспечении:

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой Пикалевской детской поликлиники. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный

кабинет, и изолятор. Блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой в ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медсестрой в ДОО проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное

подведение итогов посещаемости детей.

— лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации

поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Групповые помещения Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Физкультурный и музыкальный залы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Физкультурный зал требует проведения ремонта.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2022 год:

- установлена новая система пожарного оповещения
- отремонтирована отмостка здания по всему периметру
- проводилась прочистка системы канализации

Состояние использование материально-технической базы:

МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 4595 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха (Сцена, класс на свежем воздухе, метеостанция). Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды. На территориях игровых площадок имеется достаточное количество игрового оборудования.

Въезды и входы на участок, проезды асфальтированы.

Раздевалки размещены в каждой группе, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда.

ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Имеется тревожная кнопка.

Главной целью по охране труда в МБДОУ «ДС №8 КВ» г.Пикалево является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С целью усиления антитеррористических мер в МБДОУ организован пропускной режим. Вход осуществляется через запись в журнале посетителей. Работает видеонаблюдение. Вход в здание только через домофон. Заключен договор на охрану территории и здания со сторонней организацией, имеющей соответствующую лицензию.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения

реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Но необходимо совершенствовать систему работы в приоритетном направлении – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и привычки к здоровому образу жизни, развивать направление использования современных технологий, в том числе интерактивное обучение детей.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

Недостаточно используются современные технологии.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

При этом в коллектив вливаются молодые специалисты, которые с помощью «Школы молодого педагога» получают необходимую методическую помощь.

Материально-техническая база в основном соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, но необходимы ремонты в некоторых помещениях здания.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

I.11. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- совершенствование материально – технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Приложение N 1

Утверждены

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДС № 8 КВ» Г. ПИКАЛЁВО, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 / 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 / 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	28 / 15%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 / 63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 / 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 / 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 / 36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 / 73 %
1.8.1	Высшая	8 / 36 %
1.8.2	Первая	8 / 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 / 100%
1.9.1	До 5 лет	6 / 27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 / 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4,5 / 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	25 / 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	на 1 = 7,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	317 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида»
г. Пикалево

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей)
воспитанников дошкольных образовательных организаций на тему «Удовлетворенность качеством
образовательных услуг в системе дошкольного образования».

Декабрь 2022 года

(в анкетировании приняло участие 180 родителей (законных представителей))

1. Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?		
1) менее 1 года	2) от 1 года до 2-х лет	3) более 2-х лет
45	11	124

2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
143	37	0	0	0

3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант)				
1) Отличное	2) Хорошее	3) Удовлетворительное	4) Неудовлетворительное	5) Затрудняюсь ответить
156	23	1	0	0

4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
145	35	0	0	0

5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?				
1) Доверительные, заботливые	2) Доброжелательные	3) Равнодушные, отстраненные	4) Конфликтные	5) Затрудняюсь ответить
139	20	0	0	21

6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?				
1) Нет	2) Скорее, нет	3) Скорее, да	4) Да	5) Затрудняюсь ответить
161	19	0	0	0

7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
131	41	0	0	8

8. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки дошкольной образовательной организации хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
89	90	0	0	1

9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
133	12	0	0	35

10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в детском саду, сохранению, укреплению здоровья Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
156	21	0	0	3

11. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
99	79	0	0	2

12. Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
121	45	0	0	14

13. Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
157	23	0	0	0

14. Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
138	39	0	0	3

15. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт учреждения в сети Интернет, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
164	16	0	0	0

16. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребёнка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
139	36	0	0	5

17. В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?				
1.) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
140	29	0	0	11

18. В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются Санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
161	19	0	0	0

19. Удовлетворены ли вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
145	33	0	0	2

20. Встречаете ли вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребёнка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
127	51	0	0	2

21. Учитываете ли Вы, полученные от педагогов рекомендации, при воспитании ребёнка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребёнка дома?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
170	10	0	0	0

22. Каков на Ваш взгляд рейтинг детского сада среди других дошкольных образовательных организаций?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
159	20	0	0	1