

Протокол №1

Родительское собрание в старшей группе компенсирующей направленности « Гномики»

Тема: «Система работы с детьми с задержкой психического развития».

от 28 сентября 2023 года

Присутствовало: 7 человек.

Приглашенные:

1. Гавилова О.Г. учитель-дефектолог
2. Ерошенкова О.Г. воспитатель

Повестка собрания:

1. Кто такой дефектолог?
2. Специфика обучения и воспитания в коррекционной группе. Содержание и методы коррекционной работы.
3. Знакомление родителей с результатами обследования.
4. Роль семьи в преодолении и коррекции нарушений развития.
5. Краткие рекомендации к выполнению домашних заданий.
6. Информирование родителей о переходе на ФООП ДО, и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Выступление О.Ф. Ерошенковой по решению организационных вопросов.

Ход собрания

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 12 детей списочный состав , с 4 до 7 лет. Одна девочка не посещает временно. В этом году на выпуск будет 7 детей

1. Кто такой дефектолог?

Дефектолог - специалист, занимающийся развитием обучением и воспитанием «особенных детей».

«Особым» детям требуется повышенное внимание родителей, а педагогам с ними работающим, определенная специализация.

Дефектологом осуществляется комплексный подход к коррекции, воспитанию и обучению детей данной категории. Именно поэтому работа дефектолога тесно связана с областями работы других специалистов: психологии, медицины и педагогики.

Цель работы учителя-дефектолога - компенсация дефекта и адаптация детей в социальной, учебной, бытовой сферах жизни.

...ка обучения и воспитания в коррекционной группе. Содержание и коррекционной работы.

...же отличается работа педагогов коррекционных групп от работы массовых детского сада?

...коррекционных группах проводится *специализированная работа с детьми по* ... направлениям:

фонетико - консультативное: осуществляется оно комплексным дисциплинарным участием и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолога - медико - педагогическим консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе психолога, логопеда, дефектолога, воспитателей (Задачи: изучение состояния здоровья детей, выявление уровня развития ведущих видов деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально - волевой сфер, развития речи и др.).

- коррекционно - развивающее - это комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущих видов деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Данная работа реализуется взаимодействием в работе учителя - дефектолога, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей.

Каждый специалист одновременно каждый на своем занятии решают *коррекционно - образовательные задачи*. Такие как:

- сенсорное развитие (освоение эталонов - образцов цвета, формы, величины),
- освоение предметно - практической деятельности,
- освоение продуктивных видов деятельности,
- накопление языковых представлений, развитие фонетико - фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте,
- уточнение, обогащение и систематизация словаря,
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения,
- развитие элементарных математических представлений,
- формирование соответствующих возрасту игровых навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности.

Воспитание и обучение детей в коррекционных группах осуществляется в 2-х формах:

- в повседневной жизни,
- в процессе обязательных регулярных занятий.

Учителем - дефектологом в соответствии с учебным планом проводятся следующие занятия с детьми:

- развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений.

Занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные. Подгруппы организуются на основе предварительной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют

за природными и общественными объектами, занимаются индивидуальной психо-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты. Большое значение в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, имеют лечебные и профилактические мероприятия, т. к. функциональная неполноценность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа физического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Поэтому следует, что большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра.

Ознакомление родителей с результатами обследования.

В начале учебного года специальное время отводилось для обследования детей. Выявлялись индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения.

Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т. е. темп «прохождения» программы может быть различным.

Обследование проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты его и анкетирования родителей занесены в карты психолого – педагогического обследования детей. Ознакомится с этими картами и результатами обследования можно в индивидуальном порядке.

4. Роль семьи в преодолении и коррекции нарушений развития.

Какова же роль семьи, родителей в преодолении и коррекции нарушений детей?

Не надо думать, что все проблемы исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима непрерывная, систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Очень важно, чтобы мы с вами работали слаженно в комплексе психолого – педагогических мероприятий. Это заключается в:

1. единстве требований к ребенку,
2. контроле за выполнением заданий,
3. помощи в оформлении тетрадей, альбомов, игр и др. дидактического материала,
4. активном участии во всех групповых и общесадовых мероприятиях.

Будьте терпимы и наблюдательны к своему ребенку.

При выполнении домашних заданий не ругайте, не срывайтесь на ребенка, никакого давления, если что – то не получается. Это все естественно и это будет в силу характеристики развития психических процессов детей.

5. Краткие рекомендации к выполнению домашних заданий.

- Отмечу некоторые правила работы и выполнения домашних заданий в тетрадях:
- тетради забирать на выходные, а возвращаем в понедельник;
 - задания на развитие ручной моторики (штриховка, рисование и др.) выполнять карандашами;
 - весь речевой материал должен быть отработан, т. е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнением ребенком задания;

... должны быть прочитаны ребенку;
... должны выполняться до конца.
... ребенок устал, разделите домашнее задание на несколько частей.
... отвечайте за ребенка.
... ответ ребенка был не правильный, запишите, но обязательно исправьте.
... речевому материалу: повторяйте стихи, слова, слоги, звуки изолированно
... (можно), постоянно исправляйте в речи их каждый день.

Если считаете, что вашему ребенку это не надо, не делайте. Вас никто не может
... гавать.

Но в конце очень хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и
... педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в
коррекции и преодолении нарушений развития Ваших детей!

Памятка

1. Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
 2. Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие-основа вашего здоровья.
 3. Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
 4. Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.
 5. Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
 6. Не создавайте конфликтных ситуаций.
 7. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
 8. Любить ребенка таким, каков он есть.
 9. Уважать в каждом ребенке личность.
 10. Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно. Не скупитесь на похвалу.
 11. Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
 12. Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
 13. Знаете, что доверие – основное правило.
 14. Всегда своим детям говорите правду.
 15. Старайтесь быть примером для ребенка.
 16. Учитесь правильно оценивать свои поступки и поступки других детей.
 17. Не ставите своей целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность ребенку убедиться в том, что он прав или не прав.
 18. Постоянно читайте книги вслух своему ребенку.
 19. Знайте друзей своего ребенка и приглашайте их в дом.
 20. Вечером, всей семьей, обсуждайте, как прошел день.
- А сейчас есть возможность сказать своё слово о воспитании. Чтобы у меня вырос хороший сын (дочь), я должен (должна)... Слова родителей.

6. Выступление Ерошенковой О.Ф .

Уважаемые родители, информируем вас о том, что с сентября 2023 года все детские сады перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе

...ого образования. Минпросвещения приказом от 25.11 2022г. № 1028
...о новую ФОП ДО.

...О определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части
...ательной программы дошкольного образования, которую реализует детский
...ОП ДО заменит примерную ООП ДО. ФОП должны соответствовать все
...раммы во всех садах с 1 сентября 2023 года. В тексте программы разработчики
...нили, что ФОП вместе со ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения
...разовательных программ в детских садах.

...Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
...для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения
Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дошкольные
образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной адаптированной
образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья.

Цель ФАОП ДО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые
определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного
возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. (
Приложение « Памятка для родителей») https://vk.com/wall-216320828_204

Вопросы, возникшие в ходе презентации:

1. Гришунова Мария Викторовна:

- Хотелось бы увидеть ключевые изменения в ФГОС?

Статья 2 «Закона об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О
внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки
Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,
касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего
образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован
06.02.2023 № 72264):

	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки <u>федеральной образовательной программы дошкольного образования</u>
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и <u>ФОП ДО</u>
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах	Содержание ООП ДО должно обеспечивать <u>физическое и психическое развитие ребенка в различных видах</u>

ности и охватывать следующие
структурные единицы, представляющие
определенные направления развития и
образования детей (далее - образовательные
области)

деятельности и охватывать следующие
структурные
единицы, представляющие определенные
направления
обучения и воспитания (далее -
образовательные области)

Сузьмина Алина Руслановна:

Расскажите пожалуйста о роли нас, как родителей, в образовательном процессе, в свете новых изменений в образовании?

Одним из обязательных условий реализации дошкольного образования является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного и воспитательного процесса в каждом детском саду, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей. Родители - это первые педагоги. Так гласит статья 18 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в РФ". Родители обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности в детском возрасте.

7. Знакомство родителей с сеткой занятий в группе.

А также о необходимости специальной формы для занятий физкультурой и музыкальных занятий.

Напоминание об ухоженном внешнем виде детей посещающих группу, наличии запасной одежды.

Обязательно сообщать об отсутствии или выходе ребенка.

Открытие семейного клуба для обсуждения волнующих тем для родителей,

консультации и индивидуальные беседы с педагогами и специалистами.

Для трудового воспитания принести фартучки и нарукавники.

Привлечение родителей к более активному общению со своими детьми, и ограничении их пр в гаджетах.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» г. Пикалево

Протокол № 1

Родительского собрания в первой младшей группе «Зайчишка»

Тема собрания: «Начало учебного года»

Дата собрания: 18 октября 2023 год

Воспитатель: Романова Е.А., Моисеева О.С.

Председатель: Магамаева Т. А.

Секретарь: Иванова А.А.

Присутствовало: 8 родителей

Отсутствовало: 12 родителей

Цель собрания: Познакомить родителей между собой, научить их партнерским отношениям друг с другом и воспитателями. Познакомить родителей с особенностями образовательной и воспитательной работы.

ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ:

1. Знакомство родителей друг с другом
2. Итоги адаптационного периода
3. Правила нашей группы
4. Ознакомление родителей с переходом на ФОП ДО
5. Выборы родительского комитета
6. Разное

В начале выступила воспитатель Романова Е.А., которая представила повестку дня родительского собрания.

1. По первому вопросу слушали воспитателя Моисееву О.С., которая поприветствовала родителей и предложила познакомиться друг с другом.

«Мы будем знакомиться при помощи мяча. Беру в руки мяч и сообщаю, например, я Оксана Сергеевна, воспитатель ваших детей и передаю мяч дальше по цепочке. Вы сообщаете, чья вы мама или папа и кратко характеризуете свою семью, например, спортивная. Таким образом, передаём мяч по кругу и знакомимся».

2. По второму вопросу выступила воспитатель Романова Е.А., которая пояснила, что адаптация в группе прошла у детей в легкой форме. Несколько детей еще находятся на адаптации, т.к. недавно посещают группу. Всего в группе 20 детей. Многому еще предстоит научиться, развивать культурно-гигиенические навыки. Остановилась подробно на положительных моментах у каждого ребенка, за период адаптации.

Выступили: родитель Магамаева Т. А, которая поинтересовалась, какому ребёнку легче адаптироваться.

Екатерина Алексеевна объяснила, что легче всего пройдет адаптация у детей:

- 1) Чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события (гуляли возле сада).
- 2) Физически здоровым, то есть не имеющих хронических заболеваний (в этот период все силы ребёнка напряжены, и можно направить на привыкание к саду, не тратя время на борьбу с болезнью).
- 3) Имеющим навыки самостоятельности.
- 4) Чей режим близок к режиму сада (это режим дня, сон, питание).
- 5) Чей рацион питания приближен к саду.

Воспитатель дала советы родителям:

- 1) В период адаптации не отучайте малыша от вредных привычек – так вы осложните привыкание.
- 2) Покупайте вещи для детского сада вместе с ребёнком.
- 3) Будьте спокойны и вежливы с ребёнком и с сотрудниками детского сада – ваше настроение передаётся малышу.

Выступила: родитель Клименко Т.Н. спросила: «Что делать утром при расставании? Ведь ребёнок плачет и расстраивается».

Екатерина Алексеевна дала несколько рекомендаций:

- 1) И дома и в саду говорите с малышом спокойно.
- 2) Обязательно скажите, что вы придёте.
- 3) У вас должен быть свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.

А так же, рассказала о том, что в нашей группе начались занятия. Длительность занятия 8-10 минут. Занятия проходят в индивидуальной и игровой форме. Мы каждый день читаем, играем в различные игры. И напоминала о правилах внутреннего распорядка для воспитанников.

4. По четвертому вопросу выступила Екатерина Алексеевна, которая рассказала о переходе на ФОП ДО с 1 сентября 2023 года.

Выступила: родитель Соловьев Т.И. с вопросом Какая цель внедрения ФОП ДО.

Екатерина Алексеевна ответила на вопрос: Создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям р

Выступила: родитель Что будет обязательным для явные, качественные условия дошкольного образования.

Выступила: родитель Иванова А.А. с вопросом Что будет обязательным для ФОП

Екатерина Алексеевна ответила на вопрос: это базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и календарный план воспитательной работы.

5. По пятому вопросу выступила воспитатель Моисеева О.С., которая предложила выбрать родительский комитет группы

Выступили: родитель Магамаева Т. А, которая предложила свою и Курапова М.А.

РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

1. Принять решение родительского собрания № 1 от 18.10.2023года к исполнению.
2. Осуществлять совместную работу по облегчению адаптации малышей в детском саду.
3. Прививать детям навыки самообслуживания и в детском саду и дома.
4. Принять к сведению содержание доклада воспитателя. Организовывать дома различные виды игр с детьми

5. Утвердить родительский комитет в следующем составе:



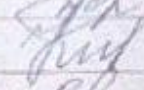
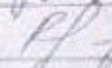
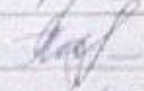
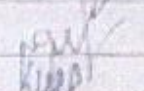
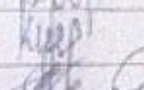
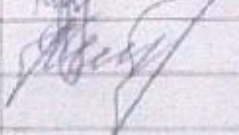
Председатель _____ Магамаева Т. А

Секретарь _____ Курапова М.А.

Лист регистрации

родительского собрания №1

18.10.2023 г.

№	ФИО родителей	Подпись
1.	Самбура Т. И.	
2.	Бусарова Н. О.	
3.	Тимченко Т. Н.	
4.	Виношова К. К.	
5.	Киреева О. С.	
6.	Ураганов А. А.	
7.	Курбанова М. А.	
8.	Мамашаев Е. А.	
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» г. Пикалево

Протокол №1

родительского собрания группы «Золотая рыбка»

Тема: «Мы пришли в детский сад»

От 10 октября 2023 года

Присутствовало 10 человек

Отсутствовало: 9 человека

Повестка родительского собрания:

1. Знакомство с правилами детского сада.
2. Знакомство с Федеральной образовательной программой.
3. Разное

Матюшева Татьяна Сергеевна (воспитатель) и Ковалева Ольга Николаевна (воспитатель) приветствовали родителей на первом собрании. Татьяна Сергеевна провела игру на знакомство «Веселый клубочек». Где каждый родитель рассказал свое имя, высказался о своих ожиданиях от работы детского сада и выразил свои пожелания.

Татьяна Сергеевна представила родителям презентацию, о внутреннем распорядке работы детского сада. Показали тетрадь утреннего приема детей, объяснили, как ее заполнять. Рассказали о графике работы детского сада, о том, что в учреждении работает 2 дежурных группы с 7.00 до 19.00. Матюшева Татьяна Сергеевна напомнила, что детей воспитатель не имеет право отдавать лицам в нетрезвом виде и детям, не достигшим 16 летнего возраста. Предложила доверенности для заполнения.

Алексеева Юлия Сергеевна спросила: Подскажите, пожалуйста, что делать если мой ребенок заболел? Надо ли сообщать в детский сад?

Матюшева Татьяна Сергеевна ответила: Конечно, воспитатели должны быть в курсе причин, по которым ребенок остается дома. Если вдруг ребеночек заболел обязательно звоните и предупреждайте. Она дала телефоны детского сада, медсестры, воспитателей. Рассказала о необходимости справок после отпуска или болезни.

Ковалева Ольга Николаевна рассказала о том, что в шкафчике должно быть достаточное количество сменной одежды, две пары обуви. Расчески для девочек и резиночки в шкафчике.

Рассказала об оплате за детский сад – до 15 числа.

Воспитатели рассказали что с 1 сентября 2023г. вступила в действие федеральная образовательная программа дошкольного образования. Это единая программа для всех дошкольных образовательных организаций на территории России. Это обязательный для всех детских садов документ, который определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. Позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Евсеева Ирина Владимировна спросила: Меняют программу, а цели какие у этой программы?

Матюшева Татьяна Сергеевна ответила: Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Евсеева Ирина Владимировна ответила: Спасибо, большое за подробный ответ.

Ольга Николаевна продолжила: По-прежнему содержание дошкольного образования детей реализуется по пяти направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Ольга Николаевна наглядно показала какими навыками в лепке, рисовании, аппликации ребенок должен овладеть за этот учебный год. Все цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Вся информация по темам недели будет выставлена на стенде в коридоре.

Татьяна Сергеевна, напомнила, что в детском саду есть сайт для родителей, где можно увидеть фото отчеты о мероприятиях и праздниках в

детском саду. Так же работает группа в контакте «Золотая рыбка», и просила добавится тех, кто еще не добавился.

Далее выступила Ковалева Ольга Николаевна, она рассказала, о том, что нужно приобрести спортивную форму и обувь для детей. О том, как проводятся занятия в детском саду.

По третьему вопросу, воспитатели рассказали о том, что нельзя приносить в садик, просили не опаздывать на занятия, приводить детей во время. Отвечали на интересующие родителей вопросы, рассказывали об их успехах.

Для занятий, воспитатели просили принести пластилин., т.к. родители забирают домой поделки детей, и того пластилина, что выделяет детский сад, соответственно, не достаточно. Провели голосование. Родители единогласно проголосовали за то, что бы принести пластилин.

Решение собрания:

1. Выполнять распорядок дня группы.
2. Сообщать своевременно об отсутствии ребенка в группе.
3. Единогласно родителями принято решение принести пластилин.

Ответственный: Матюшева Татьяна Сергеевна

Срок исполнения: с 10 октября 2023 года

Председатель: Алексеева Ю.С. /

Секретарь: Матюшева Т.С. /

**Лист регистрации
участников родительского собрания в группе «Золотая рыбка»
от 10 октября 2023года.**

	Ф.И.О. родителя или законного представителя	Ф.И. ребенка	Подпись
2	Алексеев Ю.С.	Алексеев Роман	<i>[Signature]</i>
3	Торшанова Е.В.	Торшанов Лев	<i>[Signature]</i>
4	Степанова С.В.	Степанова Анна	<i>[Signature]</i>
5	Будучев Д.С.	Будучев Анна	<i>[Signature]</i>
6	Кутимченко К.И.	Кутимченко Максим	<i>[Signature]</i>
7	Киселева Д.С.	Киселева Ирина	<i>[Signature]</i>
8	Аросимова В.Д.	Аросимова Тамара	<i>[Signature]</i>
9	Евсеева И.В.	Евсеева Зоя	<i>[Signature]</i>
10	Мандюков Е.В.	Мандюков Александр	<i>[Signature]</i>
11	Карапет А.А.	Карапет Сосанна	<i>[Signature]</i>
12			
13			
14			
15			
16			
17			

Протокол №1
Родительское собрание в старшей группе «Иванушка»

присутствовало – 17 человек
ка дня:

1. Сообщение по теме «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»
2. Выступление логопеда Васильевой И. Н.
3. Общение родителей с воспитателями по данной теме.
4. Знакомство родителей с ФОП.
5. Практические советы родителям, обмен опытом.
6. Рассказать родителям о проектах запланированных на год.
7. Правила поведения в ДООУ
8. Разное.

По первому вопросу «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» был зачитан доклад и рекомендации для родителей по данному вопросу. Наглядно показали разные упражнения, способствующие речевому развитию детей. Были даны практические рекомендации.

Какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу? Давайте подберем подходящие характеристики.

Речь наших детей должна быть:

Грамотной Понятной Выразительной Осмысленной Богатой

Это идеал. А что же получается на самом деле?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой:

Односложная речь - состоящая из одних простых предложений.

Бедная речь - недостаточный словарный запас, в основном бытовой тематики, упо-

е слов-паразитов, нелитературных слов и выражений.

отная речь - грамматические ошибки при согласовании слов, образовании но-
ов.

язная речь - неспособность построить пересказ, рассказ на предложенную тему,
казать предмет, картинку.

выразительная речь - неумение использовать интонации.

четкая речь - неправильное произношение звуков родного языка. (Эти проблемы
записываются на доске во второй столбик).

Посмотрите, у нас появилось противоречие: мы стремимся и хотим, чтобы речь ребен-
ка была... Педагог. Возникает очередной вопрос: «Что же делать?» Ответ однозна-
чен, заниматься речевым развитием детей не только в детском саду, но и дома.

Что можете делать Вы?

- В первую очередь - разговаривайте с детьми, а, разговаривая, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть спокойной, четкой и внятной. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.
- Во - вторых, если Вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, невропатологу).
- Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Обязательно обсуждайте прочитанное.
- Заучивать с детьми стихи (тренирует не только выразительность речи, но и память, тренироваться в произношении скороговорок и чистоговорок (улучшает произношение).
- Любят дети отгадывать и загадывать загадки - это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался?», «почему?»

В этом возрасте у ребёнка проявляется сильнейшая тяга к изучению слова. Он пытается читать и писать буквы. Было бы большим упущением не дать малышу знания, которых он так жаждет.

В возрасте 4-х 5-ти лет ребёнок может пересказать услышанную сказку, описать увиденное, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателями или дома родителями.

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная. В возрасте 3-5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д. Поэтому, будьте внимательны к речи ребенка, если вы заметили «запинки», нужно сразу обращаться к логопеду.

Словарный запас. Обращайте особое внимание в играх с детьми на *признаки* предмета - то есть на то *какой* предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то как это свойство можно выразить словом.

Обратите внимание на *названия детенышей животных* (некоторые дети в 5 лет могут похвастаться умением называть только котёнка и цыплёнка, но ведь и у других зверушек есть детки) В совместном общении уделите внимание *временам года, названиям профессий*. Объясните кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать.

Фонетический строй речи. Уделите особое внимание к *ошибкам детей* при образовании множественного числа (игра "Один-много": это - дерево, а это - *деревья*; это - это-уши) и при образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Что не стало?": были деревья - не стало *деревьев*, были платья - не стало *платьев*).
Справляйтесь с ошибками детей уже сейчас, мягко предлагая ему правильный речевой образец, или не удивляйтесь в дальнейшем ошибкам, которые будет допускать ребенок в школе.

Связная речь. Потренируйтесь составлять *небольшие рассказы по серии сюжетных картинок* (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

Речевой слух. В 5 лет ребенок должен уметь *выделять первый гласный звук в слове* (многие дети справляются и с выделением согласного), *находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук.* Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке". Из звуков состоят слова, которые мы слышим и поэтому, как не странно, в этом возрасте звуки менее абстрактны чем буквы. Буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву услышать трудно.

Выступление логопеда Васильевой И. Н.

Знакомство родителей с ФОП. Показ презентации по данной теме.

Родители задавали вопросы, интересовались новой образовательной программой.

Мама Чупкиной Леры задала вопрос: «Что изменится с новой образовательной программой?» Воспитатели ответили: «Дошкольный образовательный стандарт приведён к общему единству. Созданы равные качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания»

Были даны рекомендации о работе с детьми дома и посещении специалистов.

Было предложено родителям активное участие в жизни детского сада.

Даны практические советы по вопросам формирования навыков самостоятельности и самообслуживания. Попросили родителей соблюдать порядок в шкафчиках, не хранить там лишнюю одежду, чистое убирать в пакет.

Родителям предложили по возможности принести детям форму на занятия музыкой и физкультурой.

Обсудили вопросы, которые волнуют родителей.

Явочный лист.

ФИО родителей	Подпись
Михайлова Любовь Владимировна	<i>[Signature]</i>
Трифорова Ольга Сергеевна	<i>[Signature]</i>
Моложанин Евгений Степанович	<i>[Signature]</i>
Мурин Наталья Игоревна	<i>[Signature]</i>
Савкина Татьяна Игоревна	<i>[Signature]</i>
Селенева Юлия Александровна	<i>[Signature]</i>
Байрактаров Алексей Александрович	<i>[Signature]</i>
Михайлова Кристина Александровна	<i>[Signature]</i>
Котикова Наталья Валерьевна	<i>[Signature]</i>
Табачков Василий Николаевич	<i>[Signature]</i>
Сидорова Наталья Геннадьевна	<i>[Signature]</i>
Скрябина Светлана Игоревна	<i>[Signature]</i>
Кликов Василий Александрович	<i>[Signature]</i>
Чиркина Анна Игоревна	<i>[Signature]</i>
Андреева Анна Сергеевна	<i>[Signature]</i>
Корсаков Александр Владимирович	<i>[Signature]</i>
Барабанова Анастасия Валерьевна	<i>[Signature]</i>
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	

ение

Протокол № 1
от 31 октября 2023 г.

Родительское собрание в первой младшей группе «Капитошка» на тему:
«Начало учебного года».

Председатель: Садовникова Н.С.

Секретарь: Федорова С.С.

Присутствовали: 13 человек (список прилагается)

Повестка дня:

1. Знакомство родителей друг с другом
2. Итоги адаптационного периода
3. Знакомство родителей с ФОП
4. Правила нашей группы
5. Задачи обучения и воспитания детей 2-3 лет на год.
6. Выборы родительского комитета
7. Разное

1. Воспитатели Садовникова Н.С. и Львова Г.Р. начали собрание со знакомства родителей и участниками педагогического процесса. Воспитатель держит в руках клубочек и предлагает родителям немного рассказать о себе, о том, что они ждут от детского сада, какие пожелания воспитателям они хотели бы дать. Затем Наталья Сергеевна предложила записать на стикерах «сокровища счастливой семьи» и приклеить их на «сердце счастливой семьи».

2. По второму вопросу заслушали выступление воспитателя Львовой Г.Р., которая рассказала об итогах адаптационного периода

- Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном психо-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.

- Чем могут помочь родители? Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно.

Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

- Итог: Так как ребенок не знает, что такое «садик» и как к нему нужно относиться, то задача родителей - сформировать позитивное отношение к ДОУ. И если ему комфортно, уютно, тогда он быстрее адаптируется.

3. Так же воспитатели рассказали о внедрении ФОПа. Наталья Сергеевна рассказала, о том, что с 1.09.2023г. все детские сады перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (Приказ Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028). Гульнара Рафаиловна добавила, что ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. ФОП ДО заменит примерную ООП ДО. Так же она рассказала, что целью ФОПа является обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их

индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. Каждое образовательное учреждение разрабатывает собственную образовательную программу в соответствии с ФОП ДО.

Яковлева Анна Сергеевна спросила: - Какие функции будет реализовывать ФОП?

Наталья Сергеевна ответила: - Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Гульнара Рафаиловна добавила: - Создание единого ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Булгучева Дарья Сергеевна спросила: - Что входит в ФОП?

Наталья Сергеевна ответила: - Учебно-методическая документация: федеральная рабочая программа воспитания; федеральный календарный план воспитательной работы; примерный режим и распорядок дня групп. Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Воспитатель Садовникова Н.С. рассказала о том, как важно соблюдать правила группы. Взаимодействовать с ДОУ по всем направлениям воспитания и развития ребенка. Оказывать посильную помощь в организации предметно - развивающей среды (а именно, помогать мастерить своими руками пособия и игрушки, тематические альбомы и т.д.) в проведении совместных мероприятий. Не нарушать основные режимные моменты ДОУ и соблюдать их дома (сон, прогулка, питание). Соблюдать Устав ДОУ и договор, заключенный с администрацией дошкольного учреждения в лице заведующего. Все режимные моменты, игры, занятия проходят с целью познакомить, приучить, научить чему-то детей.

Садовникова Наталья Сергеевна рассказала, что каждый сентябрь детский сад закупает игрушки, выделяется материал на занятия.

Федорова Светлана Сергеевна спросила: - Что-то еще нужно в детский сад?

Львова Гульнара Рафаиловна: - Всего достаточно, только на занятия на весь год будет не достаточно картона и цветной бумаги.

Булгучева Дарья Сергеевна: - У меня дома много бумаги, картона, я принесу.

Шадрунова Евгения Андреевна: - А я куплю, это же своему ребенку.

Градковец Ольга Владимировна: - А, вот у Вовы часто сонельки бывают, у нас салфетки влажные в шкафу лежат, можно их в группу передать, что бы часто в коридор не бегать.

Наталья Сергеевна: - Конечно, так было бы даже удобнее.

Цветкова Елена Олеговна: - И мы принесем и бумагу и салфетки, пусть лежат в группе.

5. По четвертому вопросу заслушали выступление воспитателя Львовой Г.Р.

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, создавать атмосферу психологического комфорта. Формировать восприятие, внимание, память детей, привычку к здоровому образу жизни (режим дня, особенно его соблюдение в домашних условиях). Развивать уверенность в себе, активность, самостоятельность, мыслительную деятельность детей через игру и занятия. Продолжать развивать речь

ей, расширять их словарный запас. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, добиваться того, чтобы к концу года речь стала полноценным средством общения друг с другом.

6. Воспитатели предложили выбрать родительский комитет. Были предложены следующие кандидатуры:

1. Булгучева Д.С.
2. Наумова Т.П.
3. Шадрюнова Е.А.

Все присутствующие проголосовали за данные кандидатуры. Председателем родительского комитета избрали Наумову Т.П.

Решения:

1. Принять к сведению сообщение воспитателей. Родителям учитывать возрастные особенности детей, ставить им посильные, соответствующие их возрасту задачи.

2. Стремиться к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для воспитания и образования детей. Педагогам регулярно информировать родителей о жизни группы.

3. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом.

4. Утвердить родительский комитет.

Председатель: Садовникова Н.С. (Садовникова Н.С.)

Секретарь: Федорова С.С. (Федорова С.С.)

Лист регистрации родительского собрания

Дата: 31.10.2023

Группа «Капитошка»

№	ФИ ребенка	Законный представитель	Подпись
	Зубков Владислав	Зубкова Евгения	[Подпись]
	Васильев Антон	Васильева Елена	[Подпись]
3	Наумов Лев	Наумова Татьяна Николаевна	[Подпись]
4	Майорова Мишана	Майорова Юлия Андреевна	[Подпись]
5	Будучев Денис	Будучева Дарья Сергеевна	[Подпись]
6	Коваль Артём	Ковалева Анна Сергеевна	[Подпись]
7	Зотов Артём	Зотова Елена Александровна	[Подпись]
8	Иржаков Артём	Иржаков Максим Александрович	[Подпись]
9	Иринава Ирина	Иринава Татьяна Николаевна	[Подпись]
10	Бухов Никита	Бухова Анастасия Сергеевна	[Подпись]
11	Средохорова Тамара	Средохорова Светлана Сергеевна	[Подпись]
12	Градковец Вера	Градковец Ольга Владимировна	[Подпись]
13	Левков Роман	Левкова Ирина Владимировна	[Подпись]

**Протокол родительского собрания в подготовительной группе
«Мальвина»
от 15 сентября 2023 года**

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- 1.** Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей. Приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах образовательной деятельности, проводимой с детьми
- 2.** Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе.
- 3.** Информировать родителей о проблемах первоклассников *(в период адаптации к школе)* их причинах.
- 4.** Предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе.

Участники:

Присутствовало: человек

Отсутствовало: человек

1. Воспитатель Авдеева А.А.
2. Родители детей
3. Гаврилова О.Г. логопед
4. Васильева И.Н. логопед

в. Тряскина Н.Р. музыкальный руководитель

Ход собрания

На повестке :

1. Ознакомление родителей с ФОП. Выступление воспитателя Авдеевой А.А.
2. Подготовке детей к школе.
3. Что должен уметь ребенок 6-7 лет
4. Организационные вопросы.

Первой выступила воспитатель Авдеева А.А. :

Родителям было предложено посмотреть презентацию о переходе нашего детского сада на ФОП ДО. Из презентации и выступления, родители узнали, что федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования призвана реализовать один из пунктов ФГОС

— создать единое образовательное пространство в России.

Работать по ФОП наш коллектив начнет с 1 сентября 2023 года.

Главная особенность документа — он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Еще одна отличительная особенность программы — воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Кроме этого, в ФОП сделан акцент на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью, например, если ребенок остался один, потерялся или травмировался.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе

осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

После выступления родителями были заданы следующие вопросы:

Кольцов В.В. задал вопрос:

2. Роль родителей в подготовке детей к школе.

Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, вместе с ними *«сядете»* за парты. Безусловно, вы полны желания, чтобы ваш малыш не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком. Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение этого года. *«До школы еще целый год!»* - часто мы слышим от вас, а мы отвечаем *«До школы только один год»*, сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров.

Быть готовым к школе – не значит уметь считать, писать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Важно подготовить ребенка к школе физически и психологически, социально.

Но, как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям. Во многом причина зависит от недостаточной подготовки ребенка к школе.

Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе.

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА?

Потому, что в школе с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями.

Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности:

- а) внимательно слушать и слышать;
- б) правильно говорить и понимать то, что ему говорят;
- в) спокойно сидеть в течение 35 минут;

г) быть внимательным;

д) уметь самостоятельно выполнять домашние задания.

Очень важно с первых дней пробудить у ребенка интерес к школе, поселить в нем желание выполнять каждое задание, как можно лучше, упорно и настойчиво трудиться.

С первых дней школа предъявит ребенку «правила для учащихся», которые он должен выполнять.

Поэтому Вам, родители, надо обратить сейчас серьезное внимание на воспитание у них таких качеств как:

а) послушания;

б) сдержанности;

в) вежливого отношения к людям;

г) умение культурно вести себя в обществе детей, взрослых.

Советы родителям:

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.
2. Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе. Организовать с детьми экскурсию в школу, посещение выставок с целью расширения кругозора, ознакомления со школой, работой учителя.
3. Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.
4. Принимать участие вместе с детьми в мероприятиях познавательной, эстетической и спортивной направленности.

Подумайте, что еще может оказаться необходимым Вашему ребенку и внедряйте это в жизнь, а если возникают сомнения – приходите к специалистам и консультируйтесь, даже если Вам кажется, что это того не стоит.

**Протокол родительского собрания в средней группе «Петушок»
от 26 сентября 2023 года**

Тема: «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»

Цель: Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы - ФОП. Распирение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей;

Задачи: Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей. Приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах образовательной деятельности, проводимой с детьми

Сохранение жизни и здоровья детей.

Председатель: Гончарова Ю.С.

Секретарь: Дергачева Д.А

Присутствовало: 16 человек

Отсутствовало: 6 человек

Повестка дня:

1. Вступительная часть. Запись видеооздравления родителями детей с началом учебного года.
2. Ознакомление родителей с ФОП. Выступление воспитателя Кононовой М.Н.
3. «Возрастные и психологические особенности развития детей 4-5 лет». Выступление воспитателя Шибиной В.А.
4. «Особенности образовательного процесса в средней группе ДОО». – Кононова М.Н.
5. Вручение благодарностей за помощь в подготовке группы к новому учебному году и активное участие в жизни группы – Кононова М.Н. и Шибина В.А.
6. Выбор родительского комитета на предстоящий учебный год.

Слушали:

1. По первому вопросу родители выстроились в круг и, передавая друг другу мяч, каждый сказал напутствие-пожелание детям в связи с началом учебного года.

2. По второму вопросу выступила воспитатель, Кононова М.Н. Родителям было предложено посмотреть презентацию о переходе нашего детского сада на ФОП ДО. Из презентации и выступления, родители узнали, что федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — это норматив, который был разработан с целью реализации психологических функций.

— создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;

— обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;

— создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;

— воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования призвана реализовать один из пунктов ФГОС

— создать единое образовательное пространство в России.

Работать по ФОП наш коллектив начнет с 1 сентября 2023 года.

Главная особенность документа — он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Еще одна отличительная особенность программы — воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Кроме этого, в ФОП сделан акцент на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью, например, если ребенок остался один, потерялся или травмировался.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование)

- содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

После выступления родителями были заданы следующие вопросы:

- Какие патриотические мероприятия будут дополнительно введены в план работы?
- Каким образом родители могут поучаствовать в воспитательно-образовательном процессе?

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Шибина В.А., она познакомила родителей с возрастными и психологическими особенностями развития детей среднего дошкольного возраста. Родители получили памятки «Возрастные особенности детей средней группы» (4-5 лет).

4. По четвертому вопросу слушала воспитателя Кононову М.Н. Она проинформировала родителей о режиме дня группы, содержании образовательного процесса в соответствии с реализуемой образовательной программой, о расписании занятий. Также воспитатель ввела родителей в курс целей и задач дошкольников развития детей среднего возраста.

Родители задали интересующие их вопросы, высказывая предложения по улучшению качества образовательного процесса:

- Размещать тему недели и рекомендации по ней в группе вКонтакте.
- Давать чаще индивидуальные задания по развитию способностей на дом.

5. По пятому вопросу воспитатели вручили благодарности родителям за помощь в подготовке группы к началу учебного года, активное участие в конкурсах и жизни группы.

6. По пятому вопросу воспитатели воспользовались документом о Положении родительского комитета в МБДОУ и зачитали задачи родительского комитета, организации и содержанию работы, правилах родительских комитетов. Родителями единогласно было решено оставить председателем Гончарову Ю.С. и дополнить комитет организатором — Абросимовой О.Н., назначить секретарем — Дергачеву Д.А. и казначеем — Елисееву М.А. Представителями родительского комитета было предложено закупить подарки детям на дни рождения, 23 февраля и 8 марта. Родители проголосовали единогласно.

Решили:

1. Принять к сведению информацию о переходе ДОУ с ФГОС ДО на ФОП.
2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для развития и воспитания детей в сложившемся коллективе.
3. Принять к сведению и изучить памятки о возрастных особенностях детей 4-5 лет.
4. Единогласно утвердить состав родительского комитета:

Председатель: Гончарова Ю.С.

Члены: Абросимова О.Н., Елисеева М.А.

Проголосовало:

«за» — 16 человек

«против» - 0 человек

Председатель: _____ Гончарова Ю.С.

Секретарь: _____ Дергачева Д.А.

Явочный лист

№	ФИО	Подпись
1.	Мухомова Ирина Валерьевна	<i>[Handwritten Signature]</i>
2.	Дергачева Елена Александровна	<i>[Handwritten Signature]</i>
3.	Евдокимова Мария Александровна	<i>[Handwritten Signature]</i>
4.	Степанов Алексей Александрович	<i>[Handwritten Signature]</i>
5.	Петрова Надежда Васильевна	<i>[Handwritten Signature]</i>
6.	Маслова Анна Игоревна	<i>[Handwritten Signature]</i>
7.	Медведева Елена Валерьевна	<i>[Handwritten Signature]</i>
8.	Ульянова Елена Валерьевна (Даша)	<i>[Handwritten Signature]</i>
9.	Григорьева Елена Сергеевна	<i>[Handwritten Signature]</i>
10.	Викторова Ирина Валерьевна	<i>[Handwritten Signature]</i>
11.	Александрова Ольга Николаевна	<i>[Handwritten Signature]</i>
12.	Маслова Валентина Владимировна	<i>[Handwritten Signature]</i>
13.	Самарина Ольга Сергеевна	<i>[Handwritten Signature]</i>
14.	Мороз Елена Сергеевна	<i>[Handwritten Signature]</i>
15.	Роздимова Елена Валерьевна	<i>[Handwritten Signature]</i>
16.	Петрова Елена Александровна	<i>[Handwritten Signature]</i>
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида» г. Иткалево

Протокол № 1

родительского собрания в подготовительной группе компенсирующей направленности «Репка»

от 18 октября 2023 г.

Присутствовало: 8 человек, список прилагается.

Отсутствовало: 6 человека

Тема: "Готовность к школе. Мы будущие первоклассники"

Повестка родительского собрания:

1. Фрагмент занятия по обучению грамоте. Софьина Е.В.
2. Квест-игра «Как помочь ребёнку стать учеником?»
3. Знакомство родителей с ФОП
4. Выбор родительского комитета.
5. Разное.

В начале собрания было проведено упражнение снежинка с помощью которого родители поделились на команды.

По первому вопросу выступила логопед Софьина Елена Викторовна. Она показала родителям фрагмент занятия по обучению грамоте. Родителям было показано чему дети научились.

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо, потому что:

- требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей чтению;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;

- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

Мастер-класс:

1. Игры со звуками.

Чтобы научить ребёнка проводить звуковой анализ, нужно знать, что звуки делятся на две группы: гласные и согласные. Сколько гласных звуков в русском языке? (шесть – а, о, у, э, и, ы). Почему одни звуки называются гласными, а другие согласными? В чём главное отличие? (При произнесении гласных звуков воздух проходит через рот свободно и не встречает препятствий. При произнесении согласных во рту есть препятствие для воздушной струи) Какие бывают согласные? (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). Очень важно научить ребёнка различать твёрдые и мягкие согласные. Мягкость согласному звуку придает гласный звук [и]. Сделать это лучше в играх.

Игра «Магазин» и другие.

2. Звуковой анализ слова.

Давайте проведем звуковой анализ слова КИНО.

- Сколько слогов в слове? (2)
- На какой звук падает ударение? (о)
- Какой первый звук в слове? (кь)
- Он гласный или согласный? (согласный)
- Звонкий или глухой? (глухой)
- Твердый или мягкий? (мягкий)
- Каким символом обозначается согласный мягкий звук? (зеленый квадрат)
- Какой второй звук в слове? (и)
- Гласный или согласный? (гласный)
- Ударный или безударный? (безударный)
- Каким символом обозначается? (красный круг)
- Какой третий звук в слове? (н)
- Согласный или гласный? (согласный)

Звонкий или глухой? (звонкий)

Твердый или мягкий? (твердый)

Каким символом обозначаем согласный твердый звук? (синий квадрат)

Какой последний звук в слове? (о)

Согласный или гласный? (гласный)

Ударный или безударный? (ударный)

Сколько всего звуков в слове? (4)

Сколько гласных звуков? (2)

Сколько согласных звуков? (2)

Почему звук [кь] мягкий? (потому что, за ним идет гласный звук [и] – звук помощник. Он дает команду - «Читай мягко»).

Почему звук [н] твердый? (потому что, за ним идет гласный звук [о]. Он дает команду – «Читай твердо»).

А теперь, уважаемые родители, попробуйте сами провести звуковой анализ слов КИТ и КОТ. (Задаются вопросы логопедом по заданию).

Вопрос: «Нужно ли выучить весь алфавит, чтобы переходить к чтению слова?»

- Нет, это необязательно: чтобы начинать освоение чтения слогов и простых слов, достаточно знать гласные буквы и несколько согласных. При чтении слога ваш ребенок не должен называть буквы по отдельности – читать слог надо плавно «пропевая» его.

Вот в такие игры можно поиграть каждый день с ребенком дома:

Игры на каждый день.

1. «Какой буквы не стало?» (или «Что изменилось?»)

Ребёнок называет несколько букв из магнитной азбуки или сделанных им самим, а затем закрывает глаза. Взрослый убирает букву (или меняет две буквы местами, или прикрывает чем-то одну букву, или добавляет новую букву). Ребёнок открывает глаза и говорит, что изменилось.

2. «Морской бой».

Расчертить 2 квадрата: один для ребёнка, другой для себя. По вертикали написать буквы, по горизонтали – цифры. Начертить корабли и игра готова.

3. «Угадай букву»

На ладони ребёнка или на спине написать букву обратной стороной карандаша или ручки. Ребёнок должен узнать букву по тактильным ощущениям.

4. «Узнай на ощупь»

В мешочек из плотной ткани или под платок положить пластмассовые буквы. Ребёнок их ощупывает, не глядя, и называет.

По второму вопросу: воспитатель Новикова Е.М. и Максименкова Т.В. провели квест-игру. Родители прошли пять станций, на которых разбирали проблемные ситуации, расставляли приоритеты, что же важнее всего чтобы быть успешным в школе.

Родителям были розданы памятки для родителей будущих первоклассников, в которой даны рекомендации по подготовке ребенка к школе.

По третьему вопросу выступила воспитатель Новикова Е. М. сентября 2023 г. все дошкольные учреждения переходят на единую ФОП.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- Создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- Обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- Создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- Воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями;

Работать по ФОП наш коллектив начнет с 1 сентября 2023 года. В настоящее время идет изучение программы педагогическим коллективом, ее обсуждение. По своей сути ФОП ДО заменяет собой ООП ДО. Эти документы на первый взгляд похожи, однако между ними есть отличия. Прежде всего федеральная программа более детализирована.

Главная особенность документа – он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Еще одна отличительная особенность программы – воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, к их культуре и традициям.

Решение: приняли к сведению.

По четвертому вопросу выступила воспитатель группы Максименкова Т.В. Она внесла предложение о выборе родительского комитета. От родителей выступила родительница Лебедева О.А. Она предложила следующие кандидатуры Иванову Е., Владимирову Е.. Данные кандидатуры все поддержали.

Голосовали:

За – 8

Против – 0

Воздержались – 0

Разное.

В следующем вопросе о разном воспитатели напомнили родителям о соблюдении режима, о своевременной оплате как за детский сад, а так же об одежде детей.

Решение:

1. Формировать готовность детей к предстоящему школьному обучению:
 - Развивать речь детей: чтение литературных произведений, совместный досуг, рассматривание иллюстраций, бытовое общение.
 - Воспитывать волевые качества: умение поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, оценить результаты своих действий. Укреплять веру ребенка в собственные силы и возможности.
 - Для подготовки руки к письму упражнять детей в штриховке, различных графических упражнениях в тетрадях в клетку, рисование, лепке, вырезывании.
 - Обращать внимание на общение ребенка со взрослыми, сверстниками, друзьями; на собственных примерах воспитывать у детей доброжелательность, дружелюбие, внимание к другим людям.

Срок исполнения: в течение года.

Ответственные: родители, воспитатели, логопед.

2. Выбрать в состав родительского комитета:

Иванову Е., Владимирову Е..

За -8









Против – нет

Воздержались- нет

Председатель: Лебедева (подпись) Лебед (расшифровка).

Секретарь: Турова (подпись) Тур (расшифровка).

Явочный лист.

ФИО	Подпись
Секорова О. А.	
Иванова Е. М.	
Турескина Н. Р.	
Федорова М. В.	
Владимиров Д. В.	
Треница А. А.	
Лебедева Д. А.	
Порцова М. А.	

Особенность программы — воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям. Кроме этого, в ФОП сделан акцент на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью, например, если ребенок остался один, потерялся или травмировался.

2. По третьему вопросу выступила воспитатель группы Журавлева С.А., — которая рассказала родителям о необходимости соблюдения режима (вовремя приходить на зарядку, о приобретении физкультурной формы единой цветовой гаммы и безопасной для детей физ-ой обуви. А так же обратила внимание родителей о необходимости проведения семейных спортивных досугов в выходные дни с целью приобщения детей к здоровому образу жизни и о своевременной оплате за детский сад.

3. По четвертому вопросу выступила воспитатель группы Вишнякова А.А.

В своём выступлении Антоина Андреевна познакомила родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет.

Была сообщена информация о программе, по которой работает дошкольное учреждение, особенностях программы для детей младшего возраста. Также родителям была предоставлена информация о годовых задачах детского сада на текущий учебный год, ознакомила родителей с сеткой занятий, их количеством и продолжительностью, с режимом дня, с правилами для родителей в детском саду. Рассказала о необходимости формирования навыков самообслуживания детей 3-4 лет, обсудила с родителями, что должен уметь делать ребенок 3 лет.

4. По пятому вопросу выступила воспитатель Журавлева С.А., которая подготовила родителям информацию по профилактике дорожно — транспортного травматизма, где раскрыла вопросы о правилах перевозки детей в автомобиле и светоотражающих элементах одежды детей. Посоветовала им приобрести специальные значки (*фликеры*).

Протокол родительского собрания во второй младшей группе на начало учебного года: «Стали на год мы взрослее»

Дата проведения: 06.10.2023 17.30

План проведения:

1. Выступление воспитателя Вишняковой А.А.;
 - ознакомление родителей с целями и задачами МДОУ на новый учебный год;
 - Знакомство с федеральной образовательной программой;
 - «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;
 - «Организационные и режимные моменты».
2. Вопросы родителей по внедрению ФОП.
3. Выступление воспитателя Журавлёвой С.А.
 - Профилактика детского травматизма».
4. Выбор родительского комитета на 2023-2024 уч. год.
5. Разное

Слушали:

1. Вопрос по внедрению ФОП задала Дудина Алиса Константиновна: «Где можно более подробно можно ознакомиться с федеральной образовательной программой дошкольного образования?»

- более подробно с программой можно ознакомиться в сети интернет или на сайте дошкольного учреждения

Второй вопрос задала Николаева Надежда Сергеевна: «В чем главные особенности внедрения ФОП?»

- главная особенность документа — он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс. Еще одна

Протокол №1
Родительского собрания группы «Солнышко»
МБДОУ «Детский сад №8»КВ г.Пикалево

Протокол №1
Родительского собрания группы «Солнышко»
МБДОУ «Детский сад №8»КВ г.Пикалево

Октябрь 2023год

Всего – 19 человек
Присутствовало: 12 человек
Отсутствуют по уважительной причине: 7 человека

Повестка дня

1. Уведомление родителей о переходе на Федеральную образовательную программу (ФОП)
2. Определение общих задач воспитания, стоящих перед родителями и педагогами в настоящее время.
3. Разное.

Ход собрания

По первому вопросу выступила воспитатель Каложная А.С. С 1 сентября 2023 г. все дошкольные учреждения переходят на единую ФОП.

ФОП - Федеральные образовательные программы.
Это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Какие нормативно-правовые документы нацеливают нас на внесение изменений в ООП? С 1 сентября 2023 года. Мы начали работать по ФОП. По своей сути ФОП ДО заменяет собой ООП ДО. Эти документы на первый взгляд похожи, однако между ними есть отличия. Прежде всего федеральная программа более детализирована.

Главная особенность документа – он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Еще одна отличительная особенность программы – воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, к их культуре и традициям.

Мама Лизы В. Спросила те какой целью внедряют ФОП?

Ответила Анна Сергеевна : Для создания единого образовательного пространства в стране, единого содержания образования на каждом этапе образования , чтобы дети не чувствовали барьеров при переходе из одного образовательного учреждения в другое.

Мама Даша П.А. А как будет применяться ФОП в ДОУ, это для всех по одной книге ведь у нас страна большая ?

Ответила : Анна Сергеевна :ФОП станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП

Памятки «ФОП в ДОУ»

2. Игра Ассоциация с родителями.

Ведущий начинает игру, произносит слово семья – далее передает массажный мяч рядом стоящему игроку, тот проговаривает свою ассоциацию и передает дальше по кругу. Когда мяч возвращается к педагогу педагог обобщает все что сказали и совместно с родителями делает вывод.

Упражнение «Коробка» Упражнение "Коробка". Оборудование: две большие коробки. Пригласите трех участников (по желанию). Поставьте коробки на пол. Один участник ставит ногу в обе коробки (правую — в одну коробку, левую — во вторую). Два других участника встают по бокам от него и ставят одну ногу в коробку.

Предложите участникам двигаться в таком положении.

Вопросы для обсуждения:

- Удобно ли было двигаться?
- Кому из участников наиболее сложно было перемещаться?
- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее — когда участники помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своем направлении?

Воспитатель вместе с родителями делают вывод.

Вывод. В положении человека, который стоит в центре, находится ребенок. С одной стороны располагается ДОО со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями. С другой — родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребенку необходимо соответствовать ожиданиям детского сада и семьи, выполнять требования и родителей, и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребенка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

Упражнение "Наши общие задачи".

Ведущий предлагает участникам разделиться на 2 группы /родители и педагоги/ и ответить на вопрос "На что необходимо обращать первоочередное внимание в семье и в детском саду?"

Группы обсуждают варианты ответов с на данный вопрос. Каждая группа должен выбрать пять вариантов ответов и расположить их в порядке убывания.

Экспресс –опрос в игровой форме./метод активного обучения/.

Памятка «99 возможностей сказать ребенку я люблю тебя!»

Разные.

Решение

1. Принять к сведению информацию из выступления воспитателя о переходе на ФОП с 1 сентября 2023 года
2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом. Стремиться к выполнению главной задачи, создание благоприятного климата для воспитания детей.
3. Принять информацию из выступления воспитателя к сведению.

Председатель: Веселова И.С.

Секретарь: Качкалда Ю.С.



