

Программа принята  
На педагогическом совете  
МБДОУ «ДС № 8 КВ» г.  
Пикалево  
Протокол № 4 от 04.04.2018

Согласована  
Комитетом образования  
Бокситогорского  
муниципального района  
Ленинградской области  
\_\_\_\_\_ М.М.Смирнова

Утверждена  
Приказом МБДОУ «ДС № 8  
КВ» г. Пикалево  
От 07.05.2018 № 74-ОД  
\_\_\_\_\_ Е.А. Дергилева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 комбинированного вида» города Пикалево  
на 2018 – 2022 года.

Пикалево  
2018 год

## Содержание:

Имиджевая характеристика развития МБДОУ в системе образования	3
Паспорт программы развития МБДОУ «ДС № 8 КВ» г. Пикалево	4
1. Основные характеристики образовательной организации	8
1.1. Сведения об образовательной организации	8
1.2. Сведения об обучающихся:	9
1.3. Организационно-педагогические условия образовательной организации:	9
1.4. Оснащение образовательной организации средствами информационно-коммуникативных технологий.	10
1.5. Характеристика окружающего социума.	11
1.6. Сведения о педагогах.	11
1.7. Обеспечение доступности качественного образования.	12
1.8. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	12
1.9. Создание условий для сохранения здоровья детей.	13
1.10. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	13
1.11. Создание системы государственно-общественного управления.	14
2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	15
3. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития ДОУ	16
4. Сценарий развития МБДОУ до 2021 года	19
5. Инструментарий реализации программы развития	20
5.1. Реализации программы развития	20
Подпрограмма «Радуга успеха – повышение качества методической деятельности»	21
Подпрограмма «Воспитание ответственной и социально активной личности»	26
Подпрограмма «Доступная среда. Дети с ОВЗ в МБДОУ».	32
6. Перечень мероприятий по реализации проекта программы развития образовательной организации	37

**Миссия** образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

### **Имиджевая характеристика развития МБДОУ в системе образования**

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ «ДС №8 КВ» г. Пикалево в сотрудничестве с родителями воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2018 г. разработал логотип МБДОУ, ценностный смысл которого: синяя птица – успешность педагогических идей, веточка в ее клюве – символ созидания и творчества.

Сайт МБДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк и разительно отличается от сайтов других МБДОУ, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ №8 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами)
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение.

**Паспорт программы развития МБДОУ «ДС № 8 КВ» г. Пикалево  
на 2018 - 2022 гг.**

<b>Наименование разделов Программы</b>	<b>Содержание программы по направлениям развития ДОО</b>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765 –р)</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р)</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Федеральный Закон «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 г., № 238</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>Национальные проекты по обеспечению социально-экономического развития до 2025 г.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Администрация МБДОУ</p> <p>Творческая группа педагогического коллектива - избрана на педагогическом совете № 2 от 2017 г.</p> <p>Совет учреждения МБДОУ «ДС № 8 КВ» г. Пикалево</p>
<b>Исполнители и соисполнители</b>	<p>- Администрация МБДОУ «ДС № 8 КВ» г. Пикалево,</p> <p>- педагогический коллектив, коллектив родителей,</p> <p>- социальные партнеры: МОУ СОШ № 3 города Пикалево, социальный реабилитационный Центр, Совет ветеранов г.Пикалево, волонтеры ООО «МАРС», городская библиотека, краеведческий музей города, Ленинградская областная библиотека ( в рамках проекта «Книжный волонтер»), спортивно-оздоровительный комплекс «Лидер», областной</p>

	футбольный клуб «47 легион», АО «Пикалевский цемент».
<b>Цели Программы</b>	<p>Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</p> <p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного/инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей в городской среде</p> <p>Обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада</p>
<b>Направления Программы</b>	<p>Обеспечение доступности образования (Подпрограмма «Доступная среда. Дети с ОВЗ в ДОО»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО</li> </ul> <p>(Подпрограмма «Воспитание ответственной и социально активной личности»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение эффективности управления и деятельности МБДОУ в условиях введения профессионального стандарта (подпрограмма «Радуга успеха – повышение качества методического сопровождения»)</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<p>1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преимущества основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>2.Создать единое поликультурное воспитательно-образовательное пространство «семья- детский сад- социум», стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе, проектных, информационно – коммуникационных, кинезиологических социо-игровых практик и технологий)</p> <p>3.Создание системы управления качеством образования, методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в МБДОУ в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка механизмов и критериев оценки эффективности инновационной модели поликультурного образовательного пространства, обеспечивающей доступность, новое качество образования в МБДОУ и условия реализации программы развития</li> <li>- совершенствование стратегии и тактики построения образовательной среды МБДОУ (в т.ч. РППС) с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения,</li> </ul>

возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, поддержку инициативы и активности

- развитие форм самоуправления, как основы стимулирования активности педагогов - воспитанников и их родителей, реализация проекта «Детское самоуправление»

4. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС дошкольного образования и требований профессионального стандарта «педагог», «руководитель»:

- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования современных профессиональных компетенций педагогов (обновление форм методического сопровождения в МБДОУ - обеспечение функционирования офис-сервисов Информационно-методического Центра МБДОУ (далее ИМЦ), развитие самообразования и системы наставничества педагогов)

- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов и родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность (поддержка социальных инициатив, волонтерства, благотворительности)

5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья педагогов и воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни:

- разработка и внедрение корпоративной модели здоровьесбережения в МБДОУ

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

- поддержание и развитие достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса

- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством процессов образования и здоровьесбережения детей (поддержка социально-педагогических проектов, акций и флеш-моувов, посвященных дням здоровья в МБДОУ)

6. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, оздоровления и образования детей:

- информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка

- вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании адекватной интересам участников взаимодействия предметно-пространственной среды

- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в процесс приобщения детей к ЗОЖ

- создание системы консультирования и сопровождения родителей, в т.ч. по вопросам развития и образования детей раннего возраста

- развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения в него родителей воспитанников

7. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, доступных для широких групп воспитанников в целях:

- расширения спектра дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей ( в т.ч. платных)

- развитие способностей и творческого потенциала детей, в т.ч. воспитанников с ОВЗ

- стимулирование детской инициативы и самостоятельности

	- обучения навыкам здорового образа жизни воспитанников и их родителей
<b>Срок реализации Программы</b>	<b>2018-2022 г.г.</b>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития</li> <li>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс активных форм дошкольного образования: (проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение социально-педагогических игровых технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МБДОУ)</li> <li>3. формирование образовательной среды в МБДОУ, соответствующей ФГОС ДО на основе принципов социализации, культуросообразности и развития, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников</li> <li>4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, поддержка самообразования</li> <li>5. Повышение эффективности оздоровительной деятельности в МБДОУ</li> <li>6.Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, в т.ч по результатам вовлечения родителей в образовательную деятельность (реализация совместных проектов, участие в социальных акциях)</li> <li>7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий воспитанников и их родителей</li> </ol>
<b>Система организации контроля</b>	<p>Контроль за исполнением программы развития МБДОУ осуществляет Комитет по образованию в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством</p> <p>Администрация МБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>В конце учебного года МБДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом</p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	Дергилева Елена Александровна заведующий МБДОУ «ДС № 8 КВ» г. Пикалево м.т. 8-921-324-85-27
<b>Соработчики программы развития</b>	Заместитель заведующего по ВР Гаврилова Ольга Григорьевна Учитель-логопед Васильева Ольга Григорьевна
<b>Объем и источники финансирования</b>	ежегодная субвенция из областного и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания спонсорская помощь, благотворительность иные источники
<b>Сайт ОУ</b>	detsad8-pikalevo.ru

## **1 Основные характеристики образовательной организации:**

### 1.1. Сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» города Пикалёво, в дальнейшем именуемое МБДОУ, является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

МБДОУ существует с 11.05.1981 года, ранее зарегистрировано как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» города Пикалёво.

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 комбинированного вида» города Пикалёво

Сокращенное наименование: МБДОУ «ДС № 8 КВ» г. Пикалёво.

Адрес юридический:

Российская Федерация, 187602, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалёво, 1 микрорайон, д. 28

Адрес фактический:

Российская Федерация, 187602, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалёво, 1 микрорайон, д. 28

Телефон

8(813)66-4-74-09, 8(813)66-4-70-03,

факс 8(813)66-4-40-05

Адрес сайта [detsad8-pikalevo.ru](http://detsad8-pikalevo.ru)

Все помещения учреждения можно разделить на блоки в соответствии с требованиями образовательно-воспитательной работы: развивающий, коррекционный, оздоровительный, художественно-эстетический, административно-хозяйственный, а также территория детского сада.

#### **Развивающий блок включает:**

В детском саду развернуто 11 групповых помещений, расположенных на 2-х этажах, развивающая среда в которых, соответствует современным требованиям. Предметно-развивающая среда соответствует возрастным и программным требованиям, позволяет реализовать интересы и потребности каждого ребёнка.

Оборудование групповых помещений включает в себя:

\*групповую комнату для организации занятий, игр, приема пищи.

\*спальную комнату для дневного сна детей, оборудованную индивидуальными кроватями.

\*туалетную комнату, оборудованную сантехническими средствами, индивидуальными вешалками для хранения полотенец

\*буфет для приема готовой продукции, мытья посуды.

\*приемную комнату (раздевалка).

#### **Экологическая комната:**

- состоит из двух зон: зона живой природы, где расположены растения в соответствии с программными требованиями, и зона экспериментирования, оборудованная необходимыми пособиями и методической литературой.

- экологическая комната оборудована интерактивным кабинетом в составе: интерактивной панели, проектора, ноутбука, интерактивного глобуса, документ-камеры.



Методический кабинет, укомплектован учебным, наглядным оборудованием и учебно-методическими пособиями.

**Оздоровительный блок включает:**

- Физкультурный зал, оснащен всем необходимым для ежедневной работы по укреплению здоровья детей.
- Медицинский блок (медкабинет, процедурный, изолятор), оснащен всем необходимым медицинским оборудованием.
- Пищеблок включает: горячий и холодный цех, цех первичной обработки овощей, морозильную камеру, кладовую для хранения овощей, кладовую для хранения бакалеи, отдельное помещение для использованной тары и отходов.

**Коррекционный блок включает:**

- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет учителя-логопеда, работающего на группе для детей с ТНР
- Кабинет учителя-логопеда, работающего с детьми, зачисленными на логопункт МБДОУ

**Художественно-эстетический блок включает:**

- Музыкальный зал
- Костюмерная
- Кабинет музыкального руководителя
- Патриотический уголок

**Административно-хозяйственный блок включает:**

- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя заведующего по УВР
- Кабинет завхоза
- Прачечная
- Бухгалтерия
- Кухня

Территория детского сада ограждена металлическим забором и состоит из 11 прогулочных площадок с верандами, зоной для подвижных игр, песочницами, малыми формами. Имеется спортивная площадка. На участке разбиты цветники, имеется множество кустарников и деревьев.

**1.1. Сведения об обучающихся:**

В детском саду функционирует 11 групп:

1-я младшая группа (1,5 – 3 года) – 3 группы

2-я младшая группа (3 – 4 года) – 2 группы

Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы

Старшая группа (5 – 6 лет) – 1 группы

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) - 1 группа

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группа

**1.2. Организационно-педагогические условия образовательной организации:**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы:

с 7 ч 00 минут до 19 часов 00 минут – в группах с 12-часовым пребыванием (2 группы);  
с 7 ч 30 минут до 17ч 30 минут – в группах с 10-часовым пребыванием детей (9 групп).

Устанавливается гибкий режим работы групп, утвержденный Приказом руководителя МБДОУ.

Гибкий индивидуальный режим дня утверждается для детей ОВЗ, по запросу родителей и имеющейся необходимости. Такой график зависит от индивидуальных особенностей детей, образовательного и медицинского маршрута ребенка.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим рассматривается как распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей региона, требований САНПиН 2.4.1.2660-13 и концепцией общеобразовательной программы.

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий;
- вариативности композиции и интегративности занятий;
- сбалансированности различных видов деятельности.

Целостность педагогического процесса обеспечивается комплексными программами с использованием парциальных программ.

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса и в соответствии с учебным планом.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

### **1.1. Оснащение образовательной организации средствами информационно-коммуникативных технологий.**

Все группы оснащены техническими средствами обучения, а именно телевизором, ноутбуком, магнитофоном. Имеется переносное мультимедийное оборудование,

доступное для использования всем педагогам, помогающее в проведении организованной образовательной деятельности (занятия, презентации проектов, проведение родительских собраний), развлекательных и творческих мероприятиях.

В методическом кабинете организован доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В МДОУ проведен беспроводной интернет, имеется 8 компьютеров (к Интернету подключены 6, скорость подключения-2 МБИТ/с)

Доступ - кабинет заведующего, зам.заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством, главный бухгалтер, делопроизводитель.

На группах:

- 8 телевизоров диагональю 32д, имеют USB вход, подключение к ноутбуку.
- 4 ноутбука,
- проектор и экран,

Музыкальный зал:

- ТВ диагональю 42д., USB вход, подключение к ноутбуку.
- Ноутбук,
- Принтер,
- Музыкальный центр,
- Комплект акустической аппаратуры: усилитель с колонками, микрофон.

Физкультурный зал:

- ноутбук,
- музыкальный центр.

Экологическая комната:

- интерактивная панель
- дальнофокусный проектор
- ноутбук с программным обеспечением и интерактивными играми,
- интерактивный глобус
- документ-камера

Кабинет логопункта и кабинет психолого-коррекционной поддержки:

- ноутбуки,
- принтеры.

Воспитанники ДОУ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам:

- электронные презентации
- интерактивные обучающие игры

### **1.1. Характеристика окружающего социума.**

Рядом с МБДОУ находится:

- спортивно-оздоровительный комплекс «Лидер»;
- городская детская библиотека;
- МБДОУ «ДС № 9 КВ» г. Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Пикалёво

### **1.2. Сведения о педагогах.**

Образовательную работу реализуют 22 педагога:

Инструктор по физкультуре – 1

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог – 1 (0,5 ставки) - совместитель

Квалификационные категории:

Высшая квалификационная 10	46 %
Первая квалификационная 7	31 %
Прошли обязательную аттестацию	-
Без категории 5	23 %

Образование:

Высшее – 15 чел

Среднее – 7 чел

**1.3. Обеспечение доступности качественного образования.**

Образовательная программа дошкольного образования адресована обучающимся групп общеразвивающей направленности, имеющим I-V группы здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования адресована обучающимся, с тяжелым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложным дефектом развития, имеющим I-V группы здоровья.

Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

**1.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.**

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Во всех зданиях ГБДОУ имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально–дифференцированный подход к детям. Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

- оборудованы залы для физкультурных занятий, оснащенные гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.
- Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей.
- Под руководством инструкторов по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.
- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте

расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

### **1.5. Создание условий для сохранения здоровья детей.**

К помещениям детского сада предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНа.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, скорректированный).

Сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, медицинское сопровождение для детей проводится массаж, кварцевание. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

В раздевалках групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

### **1.6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации МБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка МБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.

8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2017-2018 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

#### **1.7. Создание системы государственно-общественного управления.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и ставом образовательного учреждения.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Совет учреждения (далее – Совет), Педагогический Совет учреждения (далее – Педсовет) и Собрание работников учреждения (СРУ).

Совет, Педсовет и СРУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утвержденными в установленном Уставом порядке. В состав Совета и СРУ, входят работники Образовательного учреждения, представители родителей (законных представителей) детей Образовательного учреждения и представители общественности.

Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в три месяца.

##### **Педагогический совет правомочен:**

- вносить предложения, изменения и дополнения в Устав;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать образовательную программу и программу развития ДОУ;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

##### **Общее собрание работников учреждения:**

утверждает локальные акты;

- правила внутреннего распорядка для детей;
- вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДОУ;
- принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей;

- заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

**Основными задачами Совета являются:**

- определение основных направлений развития учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, дополнительное стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения;
- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания, включая обеспечение безопасности учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- осуществление контроля за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.

**2 Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.**

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ДООУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья.

**Анализ анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей работой МБДОУ «ДС № 8 КВ» г. Пикалево и его педагогического коллектива» 2017-2018 учебный год**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да»; «Нет»; «Затрудняюсь ответить»

**Опрошено 215 семей**

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1.	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).	95%	4%	1%
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).	80%	11%	9%
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)	97%	3%	0%

4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	99%	1%	0%
5.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя).	99%	1%	0%
6.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	91%	4%	5%
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).	80%	11%	9%
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	94%	3%	2%
9.	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.	85%	2%	13%
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	98%	0%	2%
11.	Вам нравится территория детского сада?	94%	0%	6%
12.	Вам нравится помещение детского сада?	91%	5%	4%
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	98%	0%	2%
<b>ИТОГО:</b>		<b>93%</b>	<b>3%</b>	<b>4%</b>

### 3. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития ДОУ

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

#### Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования и адаптированная	Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС ДО. Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения,



	образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	соответствующего требованиям ФГОС ДО.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программ воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОУ.
III. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой квалификационных категорий.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства педагога ДОУ с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ комбинированного вида.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
VII. Взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой,	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности,

	ДТЮ	усиленной психологической поддержки семей воспитанников, работы с семьями «категории риска»
VIII. Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	ДОУ обладает незначительным опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного масштаба.	Необходимость поиска мотивации большой части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
Сформированность информационного пространства ДОУ	Высокий уровень развития информационной среды ДОУ, 80% педагогов прошли курсы ИКТ	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИОТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программ

### Анализ внешних факторов развития ДОУ

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ</b>	<b>Благоприятные возможности для развития ДОУ</b>	<b>Опасности для развития ДОУ</b>
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
II. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
III. Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе

#### **4. Сценарий развития ДОУ до 2022 года**

##### **Стратегия развития**

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

##### **Стратегия эксперимента**

- низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ;
- обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья;
- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

##### **Стратегия компенсации**

- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;
- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

##### **Стратегия защиты**

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;
- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
- проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ;
- развитие дополнительно предоставляемых платных образовательных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие).

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: системно-деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

## **5. Инструментарий реализации программы развития**

Для реализации направлений развития МБДОУ, педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;
- обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;
- расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;
- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО.

### **5.1. Реализации программы развития**

### Подпрограмма «Радуга успеха – повышение качества методической деятельности»

1. Создание системы методического сопровождения педагогов, способствующей мотивационно зарядить коллектив на достижение результата высокого уровня.
2. Создание в коллективе атмосферы успешности педагога, положительного имиджа, повышения статуса ДОУ.

2018	2019	2020	2021	2022
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
<p>Анализ существующей нормативной базы по организации в ДОУ систем методического сопровождения педагогов, выявление пакета документов для реализации программы.</p> <p>Положение о Консультационном пункте.</p> <p>Утверждение Коллективного договора, Положения об оплате труда, Правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Создание «Банка внешней и внутренней информации»</p> <p>Создание «Модели педагога ДОУ»</p>	<p>Разработка локальных актов (положений): «Кодекс этики», «Инновационный методический центр (ИМЦ) в ДОУ», Обозначение индикаторов работы ИМЦ.</p>	<p>Выявление потребностей родителей в платных услугах, направлениях работы.</p> <p>Подготовка пакета документов для введения платных услуг: - положение, - договора с родителями,</p>	<p>Корректировка данных «Банка внешней и внутренней информации».</p> <p>Организация работы по реализации платных услуг.</p>	<p>Итоговое обобщение данных «Аналитико-диагностического сервиса».</p>

**Работа с кадрами**

<p>- разработка проекта ДОО «Корпоративная культура управления ДОО».</p> <p><u>Территория успеха:</u></p> <p>- «Дерево педагогического роста» создание базы использования инновационных технологий.</p> <p>- организация работы «Методический офис-сервис центра» – управление, документы, координация работы всех сервис-центров.</p> <p>- Организация работы «Педагогического сервиса» (творческие мастерские, педагогическая деятельность педагогов),</p> <p><u>Охотники за удачей:</u></p> <p>- создание КОдеса педагогической культуры, этики.</p> <p>- организация работы часов педагогической разгрузки.</p>	<p>Реализация проекта «Корпоративная культура управления ДОО»</p> <p><u>Охотники за удачей:</u></p> <p>- традиции и символика ДОО,</p> <p>- организация формы работы «посиделки-хвасталки»,</p> <p>- работа музыкально-литературной гостиной «Добрый вечер»,</p> <p><u>Территория успеха (ИМЦ):</u></p> <p>- Систематизация работы «Инновационного офиса-центра»,</p> <p>- создание «Модели индивидуально-дифференцированного подхода» через организацию психологических тимбилдингов:</p> <p>- выявление лидеров коллектива,</p> <p>- оценка умения работы в команде,</p> <p>- определение микрогрупп коллектива.</p> <p>Обучения зам. Заведующего по ВР</p>	<p>Реализация проекта «Корпоративная культура управления ДОО»</p> <p><u>Охотники за удачей:</u></p> <p>- создание новых традиций, корпоративных коммуникаций (внутреннее общение),</p> <p>- Педчасы в рамках реализации проекта «Корпоративная культура управления»:</p> <p>- имидж педагога,</p> <p>- как полюбить работу,</p> <p>- создание корпоративного СМИ.</p> <p>- объединение педагогов и воспитание здорового образа жизни сотрудников посредством организации серии оздоровительных услуг (фитнес, бассейн, часы психологической разгрузки).</p> <p><u>Территория успеха (ИМЦ):</u></p> <p>- создание временных проблемных микрогрупп (для поиска пробелов и их разрешения).</p> <p>- Психологические</p>	<p>Реализация проекта «Корпоративная культура управления ДОО»</p> <p><u>Охотники за удачей:</u></p> <p>- интеграция коллектива (видение единого будущего),</p> <p>- информационный обмен (создание системы взаимодействия информацией)</p> <p><u>Территория успеха (ИМЦ):</u></p> <p>Организация работы постоянной творческой группы для обеспечения непрерывности инновационной поисковой деятельности, исследовательской деятельности педагогов</p> <p><u>Поиск возможных резервов (кадровые, временные, управленческие)</u></p>	<p>Оценка эффектов реализации проекта «Корпоративная культура управления ДОО»:</p> <p>- адаптация к внешней среде (новые отношение и качество работы сотрудников)</p> <p>- повышение конкурентноспособ-ности коллектива</p> <p>- оценка стабильности коллектива,</p> <p>- анализ удовлетворенности родителей,</p> <p>- анализ удовлетворенности педагогов реализацией собственного потенциала.</p>
---	---	--	--	--

	внедрению в методическую работу коучинг-сессий - развивающего консультирования.  КПК «Психология педагога»	тренинги: Я могу Я делаю Я не хочу  КПК «Конфликтология»		
<b>Организационно-педагогическое обеспечение</b>				
<p>Работа «<b>Организационного сервис-центра</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр воспитателей раннего возраста,</li> <li>- Центр педагогов коррекционного направления.</li> <li>- и др</li> </ul> <p>Работа «<b>Инновационного офис-центра</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для педагогов по созданию творческих продуктов:</li> <li>- тематических проектов,</li> <li>- авторских разработок,</li> <li>- создание публикаций,</li> <li>- мастер-классы по использованию новых дидактических пособий.</li> </ul> <p>Работа «<b>Информационного сервиса</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание нового сайта</li> </ul>	<p><u>Территория успеха (ИМЦ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для внутренней мотивации педагога, через определение системы движения педагогов в рамках направлений ИМЦ</li> <li>- Организация в ДОУ взаимодействия педагогов в партнерских взаимоотношениях (парные проекты, создание условий для контроля друг друга, работа временных творческих групп),</li> <li>- Создание «детского совета» в ДОУ.</li> </ul> <p>Создание РППС для работы консультационного пункта для родителей по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная помощь</li> </ul>	<p>Расширить систему информационного сервиса с использованием сети Интернета, через организацию работы «Информационного сервиса».</p> <p><u>Охотники за удачей:</u> Проведение «Дня здоровья педагога».</p> <p>РППС на территории ДОУ: - «Безопасный перекресток».</p> <p>Работа «Аналитико-диагностического сервиса»: - Разработка, защита и утверждение программ (планов) профессионального и</p>	<p><u>Территория успеха (ИМЦ):</u> Разработка и реализация образовательного цикла «Мы познаем...» в следующих направлениях: «Мир нравственности», «Наш дом - Земля», «Здоровье – наш друг», «Белый журавль», «По дороге в школу», «Я – это целый мир» в рамках деятельности <b>«Педагогического сервиса».</b></p> <p>РППС на территории ДОУ: - «Сказочные места» (создание зон для организации и проведения НОД и СОД на территории ДОУ по русским народным сказкам)</p>	<p><u>Территория успеха (ИМЦ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация системы работы в комфортной среде ДОУ. Создание цикла взаимодействия педагога с детьми в рамках созданной среды с учетом возрастных критериев, сезонных изменений.</li> <li>- системное использование зонирования территории «Путешествие в экосказку» для организации педагогической деятельности.</li> <li>- системное взаимодействие с соц партнерами города, района, области,</li> <li>- активное внедрение в работу педагогов с детьми</li> </ul>

<p>МБДОУ, - создание интерактивной экологической карты МБДОУ, - работа в социальных сетях по трансляции опыта ДОУ.</p> <p>РППС на территории ДОУ: - «Юные экологи», - «В гости к бабушке» - «Любопытный рюкзачок»</p> <p>Развитие: «Детского волонтерского клуба»: - сотрудничество с соц партнерами, - проект «Тайна военного треугольника», - трации акций и флешмобов по направлениям: * «Живая память» * «Дорогою добра» * «Здоровая нация»</p>	<p>- адаптация малышей, - подготовка к обучению в школе, - развитие ребенка 3 лет в игровой форме, - развитие творческого человека.</p> <p>РППС на территории ДОУ: «Экологическая тропа» на территории ДОУ.</p> <p>Организация пространства восстановления работоспособности (общая комфортность среды в ДОУ): - Умнотека (экологический островок, Интерактивная лаборатория для умников, библиотека), - Патриотический уголок с минимусеем, - Творческая мастерская «Чудо-чудное», - «Все о безопасности», - «Игротека»</p> <p>Формирование копилки «НОД и СОД в пространстве помещений ДОУ».</p>	<p>личностного роста кадров с учетом самоанализа педагогов и их запросов, - анализ кадровой ситуации учреждения, - анализ программно-методического обеспечения целостного педагогического процесса.</p>		<p>направления волонтерства, детского самоуправления.</p> <p>-</p>
---	--	---	--	--



	<p><u>Охотники за удачей:</u> Семинары педагог-педагогу: - исторически сложившиеся требования и ожидания к профессии. - принципы профессиональной деятельности педагога.</p>			
<b>Психолого-педагогические условия</b>				
<p>Мониторинг педагогического коллектива</p> <p>Определение уровня удовлетворенности родителей качеством образования.</p>	<p>Индивидуальный учет деятельности педагогических кадров, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный самоанализ,</li> <li>- индивидуальные рекомендации.</li> </ul>	<p>Систематизация работы «Аналитико-диагностического сервиса» (формирование индикаторов для мониторинга, мониторинг)</p>	<p>Анализ полученных данных, оценка качества</p>	
<b>Социокультурная деятельность</b>				
<p>Организация работы «Инновационного офис-центра» в рамках ИМЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в КПК, вебинарах,</li> <li>- трансляция педагогического опыта в различных педагогических сообществах,</li> <li>- социальное сотрудничество с партнерами города (детская библиотека, музей, Совет Ветеранов, Молодежная организация «Марс»).</li> <li>- социальное сотрудничество с партнерами района и области (Областная библиотека, ЛОИРО, отдел повышения квалификации филиала ЛГОУ в Бокситогорске, центры развития педагогов и т.д.)</li> <li>- сотрудничество с центром развивающих и методических пособий «Город Детства»,</li> <li>- взаимодействие с издательствами журналов «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Управление ДОУ» и др</li> <li>- Инновационная площадка</li> </ul>				

**Подпрограмма «Воспитание ответственной и социально активной личности»**

1. Создание в ДОО условий для формирования ответственной и социально активной личности ребенка дошкольного возраста
2. Повышение роли и рейтинга ДОО в муниципальном социуме, повышение качества дошкольного образования за счет взаимодействия педагогов со специалистами социальной сферы, учреждений здравоохранения, культуры
3. Обеспечение преемственности в воспитании, вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО

2018	2019	2020	2021	2022
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
<p>Анализ и разработка нормативной базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плана деятельности по реализации основных направлений воспитания социально активной личности</li> <li>- проекты локальных актов, обеспечивающих реализацию программы:</li> <li>* проекты договоров о взаимодействии и сотрудничестве</li> <li>* положение об организации сотрудничества с социальными партнерами ДОО</li> </ul> <p>(Молодежная организация «Марс» волонтеры, ООО «Евроцемент», Совет</p>	<p>Разработка локальных актов по организации социального воспитания ребенка в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в т.ч., на основе дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ul> <p>- Разработка критериев оценки результатов деятельности по воспитанию ответственной и активной личности ребенка</p>	<p>Корректировка и реализация планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместной работы с основными социальными партнерами (Молодежная организация «Марс» волонтеры, ООО «Евроцемент», Совет ветеранов)</li> </ul> <p>- организации условий в ДОО (создание РППС, систематизация методической работы)</p> <p>Подготовка к введению платных услуг в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты общеразвивающих программ</li> </ul>	<p>Введение в ДОО платных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английский малышам,</li> <li>- ментальная математика,</li> <li>- обучение чтению (новые технологии),</li> <li>- правополушарное рисование.</li> </ul> <p>Подготовка пакета документов для организации этой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты</li> <li>- договора с педагогами и родителями</li> <li>- графики работы специалистов</li> <li>- общеразвивающие программы по выбранным направлениям:</li> </ul> <p>Внедрение проекта</p>	<p>Итоговая корректировка и обобщение материалов по реализации данного направления в условиях МБДОУ, с целью поддержки социальной ситуации развития дошкольника</p>

ветеранов)			документов по направлению «Корпоративная культура здоровьесбережения»	
Работа с кадрами				
<p>Анализ педагогических условий в ДОО по развитию социально активной и ответственной личности ребенка:</p> <p>1- Выявление положительных практик, направленных на поддержку социальной ситуации развития детей (Детское волонтерство, Книжный волонтер, Детское самоуправление)</p> <p>2- Подбор результативных форм работы с детьми и их родителями</p> <p>3- Анализ и корректировка содержания работы по преимственности со школой</p> <p>4- Создание в ДОО условий для «успешности педагога»:</p> <p>- организация</p>	<p>Реализация проекта «Корпоративная культура управления ДОО» <u>территория успеха</u>:</p> <p>- создание условий для соц партнерства с организациями города, области</p> <p>Работа «Педагогического сервиса» в направлении создания условий для самореализации дошкольника:</p> <p>- разработка педагогических проектов, направленных на поддержку инициативности детей</p> <p>- внедрение новых технологий и форм работы с детьми и родителями (очных- заочных- дистанционных)</p> <p>- Поэтапное введение в</p>	<p>Реализация проекта «Корпоративная культура управления ДОО» <u>Охотники за удачей</u>:</p> <p>- создание новых традиций, корпоративных коммуникаций (внутреннее общение),</p> <p>- создание корпоративного СМИ.</p> <p><u>Территория успеха</u>: Аналитическая деятельность, отбор эффективных форм сотрудничества с семьей, структурами города.</p> <p>Рабочие совещание «Педагогического сервиса» по вопросам:</p> <p>- принципы и педагогические условия организации процесса развития социальной</p>	<p>Реализация проекта «Корпоративная культура управления ДОО» <u>Территория успеха</u>:</p> <p>- интеграция коллектива (видение единого будущего),</p> <p>- информационный обмен (создание системы взаимобмена информацией)</p> <p>- объединение педагогов и воспитание здорового образа жизни сотрудников посредством организации серии оздоровительных услуг (фитнес, бассейн, йога)</p> <p><u>Охотники за удачей</u>: Анализ формирования у педагогического коллектива системного видения процесса воспитания и</p>	<p>Систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом, обмен опытом на разных уровнях.</p> <p>Оценка эффектов реализации проекта «Корпоративная культура управления ДОО»:</p> <p>- адаптация к внешней среде (новые отношение и качество работы сотрудников)</p> <p>- повышение конкурентноспособ-ности коллектива</p>

<p>самоподготовки по вопросам воспитания ответственной и социально активной личности</p> <p>- включение педагогов в проектную деятельность</p>	<p>деятельность педагогов технологии развития социальной активности дошкольников.</p> <p>- Обучение педагогического коллектива действиям для создания и поддержки «детского сообщества»</p>	<p>активности дошкольников,</p> <p>- роль межвозрастного детско-взрослого взаимодействия в накоплении опыта ответственного и активного поведения дошкольника ( мир увлечений и профессий).</p>	<p>актуализации потребности в социализации ребенка.</p>	
<p>Организационно-педагогическое обеспечение</p>				
<p>Организация пространства ДОУ, как элемента познавательного общения детей и восстановление работоспособности.</p> <p>Активное привлечение родителей воспитанников (законных представителей) в реализацию всех направлений акций в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Живая память»</li> <li>* «Дорогою добра»</li> <li>* «Здоровая нация»</li> </ul> <p>Реализация проекта «Тайна военного треугольника».</p> <p>Разработка проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Русский танец в</li> </ul>	<p>Рабочие встречи «Педагогического сервиса» по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и педагогические условия организации процесса развития социальной активности дошкольников,</li> </ul> <p>Формирование в педагогической среде ДОУ условий для развития самомотивации ребенка, успешности мотивации – как возможности саморазвития ребенка, через реализацию проектов:</p>	<p>Работа «Инновационного сервис-центра»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление лучших педагогических проектов предыдущих лет, - реализация этих проектов в разных группах.</li> </ul> <p>Реализация проекта «Детское самоуправление»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых форм совместной деятельности с воспитанниками ( флеш- моб, детский</li> <li>- трудовое воспитание: Я – взрослый,</li> <li>- профориентирование в ДОУ (профессии современного мира),</li> </ul>	<p>Работа «Инновационного сервис-центра» в направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечения процесса развития социальной активности дошкольников,</li> <li>- формирование базы опыта и форм детской социально направленной деятельности и детско-взрослого взаимодействия, обеспечивающего обогащение опыта проявления социальной инициативы детей</li> </ul> <p>Развитие волонтерского</p>	<p>Реализация проекта «Детское самоуправление»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл игр – «Мы вместе», «Я - Лидер».</li> </ul> <p>Систематизация материалов по результатам реализации направления и распространение эффективных практик ( СМИ, ТВ, конкурсное движение)</p> <p>Повышение рейтинга ДОО в муниципальном социуме</p>

<p>современных ритмах»,  - «ЭкоТВ»,  - творческая мастерская «Чудо-чудное»,  - «Мир глазами детей»  детское самоуправление.</p>	<p>- «Русский танец в современных ритмах»,  - «ЭкоТВ»,  - творческая мастерская «Чудо-чудное»,  - «Мир глазами детей»  детское самоуправление,  - Фестиваль «Мы – помним, мы - гордимся» (районный фестиваль детского творчества, посвященный Дню Блокады Ленинграда).</p> <p>Разработка проекта: «Финансовая грамотность»</p> <p>Развитие волонтерского движения «ребенок-родитель - педагог»:  - участие в акциях и флешмобах,  - совместные творческие мастерские для ветеранов пед.труда,  - совместные эко акции.</p> <p>- Участие в областном проекте «Книжный волонтер»: чтение книг с</p>	<p>- «Финансовая грамотность».</p> <p>Развитие волонтерского движения «ребенок-родитель-педагог-социум».</p> <p>«Информационный сервис»: обеспечение взаимодействия коллектива МБДОУ с организацией волонтеров города, соццентра, Совета ветеранов, ООО «Евроцемент»</p>	<p>движения «ребенок-родитель - педагог-социум».</p> <p>Разработка новых форм сотрудничества с родителями воспитанников, социумом города:  - разработка проектов социально-познавательных игр (квесты) для детей и родителей (например, «Мир, в котором я живу», «Мои права и обязанности», «Моя безопасность», «Маленькие помощники», «Как это работает или первооткрыватели», «Где живет здоровье», «Кем быть, каким быть» ...)</p>	
---	---	--	---	--

	<p>областной библиотеки, встречи с волонтерами «Марса», совместное чтение книг, совместная театрализация прочитанного, ремонт книг и детское книгоиздательство.</p>			
<p>Психолого-педагогические условия</p>				
<p>Изучение особенностей проявления социальной активности детей дошкольного возраста в пространстве детского сада.</p> <p>Отбор и реализация педагогических средств поддержки воспитанников в образовательном процессе</p> <p>Разработка программы совместных мероприятий с родителями воспитанников</p>	<p>Проведение промежуточных мониторингов. Определение достигнутых эффектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проявления социальной активности дошкольников в пространстве дошкольного образовательного учреждения и муниципального социума,</li> <li>- уровни развития социальной активности дошкольников.</li> <li>- роль родителей и педагога в развитии инициативности и ответственности детей</li> </ul> <p>Разработка и реализация новых форм вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс ( квесты, флеш-мобы, блог, сайт ДОО)</p> <p>Подготовка методических рекомендаций («Воспитываем лидера», «Субкультура детства», «Дружные дети», «Уважаем труд»)</p> <p>Определение и описание организационно-педагогических условий успешной работы сетевого взаимодействия с соц партнерами.</p>			<p>Определить эффективность разработанных педагогических условий развития социальной активности старших дошкольников.</p> <p>Обосновать педагогические условия, обеспечивающие развитие социальной ответственности и активности детей дошкольного возраста</p>
<p>Социокультура</p>				
<p>Решение организационных вопросов о сотрудничестве с соцпартнерами,</p>	<p>Обеспечение взаимодействия с социальными</p>	<p>Установление связей с общественными организациями</p>	<p>Анализ формирования у родителей системного видения процесса</p>	<p>Интеграция новых, результативных форм организации</p>

<p>определение форм работы:  - осуществление выбора соц партнеров, для решений конкретных проблем,  - заключение договоров о сотрудничестве.  Разработка проекта программы работы по реализации социального сотрудничества</p>	<p>структурами города:  Молодежная организация «Марс», «Совет Ветеранов», «Соццентр», ООО «Евроцемент», библиотеки города, медицинские и спортивные учреждения, учреждения дообразования</p>	<p>Освоение новых форм социального партнерства ( флеш-моб, волонтерство)</p>	<p>воспитания и актуализации потребности в социализации ребенка.    Реализация педагогических проектов и проектов совместной работы с соцпартнерами</p>	<p>образовательного процесса в формировании ответственной и социально активной личности ребенка и взрослого</p>
--	--	--	---	---

**Подпрограмма «Доступная среда. Дети с ОВЗ в ДОО».**

Цели:

4. Создание в ДОО условий для обеспечения доступности дошкольного образования для воспитанников с разными образовательными потребностями и возможностями
5. Повышение качества дошкольного образования детей с ОВЗ за счет взаимодействия педагогов со специалистами социальной сферы, учреждений здравоохранения, культуры
6. Обеспечение преемственности в воспитании детей с особыми потребностями, вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО

2018	2019	2020	2021	2022
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
<p>Анализ существующей нормативной базы.</p> <p>Разработка локальных актов для организации работы направления коррекционной помощи «Связующая нить» в рамках консультационного пункта ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- циклограмма работы,</li> <li>- план работы на учебный год,</li> <li>- система взаимодействия специалист-воспитатель-родитель.</li> </ul>	<p>Разработка локальных актов для организации в ДОО вариативного /инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка адаптированных ОО программ,</li> <li>- разработка вариантов индивидуальных маршрутов для нуждающихся воспитанников.....</li> <li>- проекты частичной интеграции детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Корректировка документов по взаимодействию с родителями, чьи дети нуждаются в адаптированной программе (анкетирование, система взаимодействие, работа ПМПК, договор для консультативной помощи).</p> <p>Введение дополнительных ставок коррекционных педагогов.</p>	<p>Корректировка пакета документов к организации работы с детьми ОВЗ в социуме ДООУ и города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договора с социальными партнерами,</li> <li>- индивидуальные маршруты,</li> <li>- план взаимодействия специалистов.</li> </ul>	
Работа с кадрами				



<p>Организация взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда ЛКП.</p> <p>Подготовка проекта программы обучения педагогов работе с детьми ОВЗ в условиях общеобразовательной/комбинированной группы</p> <p>«Информационный сервис» - подготовка проекта интернет- блога в помощь родителям воспитанников с ОВЗ</p> <p>«Организационный-сервис-центр»: - разработка проектов индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ.</p>	<p>«Инновационный офис-центр»: - освоение педагогами новых технологий (в том числе интерактивных) и методик: - сенсорная интеграция, кинезитерапия, биоэнергопластика, - речедвигательная гимнастика со зрительно-жестовыми символами Ткаченко, - мозжечковая стимуляция</p> <p>«Педагогический сервис»: - работа с педагогами и специалистами через систему семинарских занятий по формированию психолого-педагогической готовности работы с детьми ОВЗ - совершенствование педагогической компетенции, - нравственная ответственность педагога, - направленность на развитие личности в целом, а не только на получение</p>	<p>«педагогический сервис»: - обучение педагогов приемам эффективной коммуникации детей ОВЗ в социуме ДООУ.</p> <p>Формирование системы работы педагогов по работе с родителями детей ОВЗ: - профилактика возможных проблем в развитии ребенка, - психологическая поддержка родителей - организация работы блога - практические семинары</p> <p>КПК «Работа с детьми ОВЗ»</p>	<p>«Инновационный сервис-центр»: - совершенствование коррекционного процесса, внедрение новых технологий работы с детьми ОВЗ: - Макатон как методика вспомогательного вида коммуникации, - СИПР- дистанционные программы сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Вовлечение специалистов в волонтерское движение по поддержке семей с детьми с ОВЗ, совместные флеш-мобы, взаимодействие на специализированном блоге/сайте ДОО.</p>	<p>Систематизация методических материалов по работе с педагогическими кадрами, создание условий для обмена опытом по сопровождению ребенка ОВЗ.</p>
---	---	---	--	---

	образовательного результата.			
Организационно-педагогическое обеспечение				
<p>Реализация комплексного сопровождения детей ОВЗ: - разработка проекта «Логоквесты в ДОУ» с включением всех специалистов и родителей детей ОВЗ, для непринужденного входа в коррекционный процесс.</p> <p>Совершенствование образовательной среды в ДОУ: - материально-технической (комфортность условий для работы специалистов), - информационной (стенды, анкетирование родителей), - предметно-пространственной (расширение образовательного пространства в помещениях ДОУ), - дидактической (расширение методической</p>	<p>Разработка новых форм планирования образовательной работы с детьми ОВЗ, активное включение педагогической проектной деятельности. Разработка критериев эффективности работы специалистов МБДОУ и индикаторов возможных достижений воспитанников.</p> <p>Расширение образовательных границ РППС путем выхода в разные помещения ДОО.</p> <p>«Информационный офис-центр»: введение в практику новых направлений образовательной работы: - нейростимуляция в логопедической практике, - правополушарное</p>	<p>«Педагогический сервис»: педчасы - задачи и содержание работы с детьми ОВЗ в рамках общеобразовательной деятельности ДОУ, - обновление и пополнение предметной развивающей среды для социализации детей с ОВЗ.</p> <p>«Инновационный офис-центр»: Реализация проектов по социальной активности детей – полное погружение детей ОВЗ в это направление работы, равноправное участие детей ОВЗ в акциях и флешмобов.</p> <p>Разработка проектов: - «Интервьюирование, как самореализация ребенка»</p>	<p>Обеспечение взаимодействия с ПМПК района.</p> <p>«Инновационный сервис-центр»: реализация проекта для детей ОВЗ: - «Умные шахматы» - «Путешествие на парашюте» (игры для совершенствования самоконтроля с использованием нетрадиционного материала), - «Интерактивное путешествие по музеям мира».</p> <p>«Педагогический сервис» рассмотрение лучших педагогических проектов, реализация их в практике ДОУ.</p> <p>Создание «Музея звуков»</p>	<p>Систематизация материалов деятельности ЛКП.</p> <p>Реализация лучших педагогических практик по организацию педагогической проектной деятельности.</p> <p>Создание Банка материалов по работе с детьми ОВЗ (системы работы, проекты и т.д.)</p>

<p>базы в кабинетах и группах ДОУ).</p> <p>Подготовка предметной среды для работы коррекционного направления консультационного пункта «Связующая нить».</p> <p>Разработка педагогических проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моделирование для развития речи»,</li> <li>- «По волнам реки звуков»</li> </ul> <p>использование не традиционных материалов – балансировочные доски.</p>	<p>рисование для регуляции психических процессов детей ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ментальная математика.</li> </ul> <p>Разработка и внедрение в практику проектов по данным направлениям.</p> <p>Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «По дороге в школу» - подготовка детей ОВЗ старшего возраста к социализации в общеобразовательной школе,</li> <li>- «Логоквесты в ДОУ»,</li> <li>- «Интерактивный зоопарк»,</li> <li>- «Гении программирования».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты для групп младшего дошкольного возраста по профилактике речевых нарушений «Говорущечки», «Мальши играют – дружат и речь развивают».</li> <li>– «школа математического креатива».</li> </ul>	<p>для развития у детей ОВЗ фонематического слуха.</p>	
<p>Психолого-педагогические условия</p>				
<p>Разработка условий вариативного режима (распорядка) пребывания детей ОВЗ в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет индивидуальных потребностей ребенка,</li> <li>- гибкий режим занятий со специалистами.</li> </ul> <p>Разработка диагностики изучения образовательных</p>	<p>Разработка и проведение мониторинга эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданных условий в ДОУ для детей ОВЗ,</li> <li>- работы с детьми ОВЗ в группе общего назначения.</li> </ul>	<p>Корректировка критериев эффективности работы по коррекции и компенсации возможностей детей, доступности среды развития</p>		<p>Изучение динамики развития и социализации детей ОВЗ в условиях ДОУ.</p>

<p>потребностей семей детей ОВЗ</p> <p>Разработка вариантов индивидуальных программ и образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ</p>				
Социокультурная деятельность				
<p>Обеспечение взаимо- действия с родителями детей ОВЗ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специализированный блог</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- привлечение родителей к логопедическим флеш-мобам в рамках проекта «Логоквесты»,</li> <li>- работа специалистов ПМПК.</li> </ul> <p>Расширение взаимодействия с представителями ПМПК района.</p>	<p>Рост степени информированности родителей о возможностях взаимодействия со специалистами ДОУ.</p>	<p>Привлечение специалистов коррекционного направления к работе с детьми ОВЗ в рамках ДОУ.</p>	<p>Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа красивой речи для родителей»,</li> <li>- он-лайн консультации для родителей</li> <li>- логоквесты.</li> </ul> <p>Привлечение родителей к реализации дистанционных СИПР воспитанников</p>	<p>Реализация качественных образовательных услуг по запросу семьи в рамках активного взаимодействия ДОУ и специалистов ПМПК района и города.</p> <p>Мониторинг рейтинга ДОО в муниципальном социуме.</p>

## 6. Перечень мероприятий по реализации проекта программы развития образовательной организации

№ п/ п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства, необходимые для реализации мероприятий		Источник и ресурсов	Сроки реализации	Исполнители
			Всего	По годам			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	Стабильность педагогического коллектива, рост удовлетворенности педагогов, родителей, обучающихся.	Без финансирования			В теч. Реализации программы	Завед Зам. По УВР
2	Разработка Диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа		Канц. товары, КПК,	2018 г. – 100,000 2019 г. – 100,000 2020 г. – 100,000 2021 г. – 100,000	Местное финансирование	2018-2019 уч.г.	Завед Педагоги Зам.зав по УВР
3	Обучение педагогов Современным технологиям взаимодействия, проектирования и др.					2018-2019 уч.г. 2018-2021 уч.г.	
	Совершенствование системы методической работы, через активизацию творческих групп (проекты), организация конкурсов для педагогов и детей.					В теч. Реализации программы	
4	Обновление развивающей среды групп, залов, кабинетов МБДОУ	Создание современной предметно-пространственной среды	250.000,00 руб в год	2018 г. – 250,000 2019 г. – 250,000 2020 г. – 250,000 2021 г. – 250,000	Областное и местное финансирование	В теч. Реализации программы	Завед Завхоз Зам.зав по УВР
5	Приобретение технических	среды	Приобретение	2018 г – 5 шт – 120			

	средств в групповые помещения с целью введения работы педагогов с ИК-технологиями.	ноутбуков 5 штук, Интерактивная панель для логопеа 2 шт, Цифровое пианино 1 шт	тыс 2019 г – 2 шт – 240 тыс 2020 – 1 шт 70 т.р.			
6	Обновление прогулочных площадок (приобретение новых малых игровых форм для прогулок)	«Шалаш» (спортивный комплекс) – 6 шт по 26 тыс, Песочницы с крышками – 11 шт по 10 тыс, Лиана для ходьбы – 6 шт по 8 тыс <b>= 314.000,00 руб</b>	2018 г. – 79,000 2019 г. – 79,000 2020 г. – 78,000 2021 г. – 78,000 Плюс доставка и установка			
6	Ремонт веранд.	В соответствии со сметами. 8 теневых навесов	2019 г. – 1.000.000,00 2020 г. – 1.000.000,00 2021 г. – 1.000.000,00	Областное и местное финансирование	В теч. Реализации программы	Завед Завхоз Зам.зав по УВР Председатель ППО
7	Обновление технического оборудования (кухня, прачечная)	По необходимости			В теч. Реализации программы	Завед Завхоз Зам.зав по УВР

9	<p>Создание презентативного имиджа ДОО :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО</li> <li>-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).</li> <li>-Поддержка сайта ДОО</li> </ul>	<p>Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников. Мотивация родителей к активному сотрудничеству в педагогами МБДОУ</p>	<p>Приобретение стендов для информации родителям в групповых помещениях. <b>370.000, 00 руб</b></p>	<p>2019 г – 250.000,00 2020 г – 200.000,00</p>	<p>Областное и местное финансирование</p>	<p>В теч. Реализации программы</p>	<p>Завед Педагоги Зам.зав по УВР Председатель ППО</p>
---	---	---	---	--	---	------------------------------------	---