

Рассмотрено:
На педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 09.09.2019 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по
МБДОУ «ДС № 8 КВ» г. Пикалево
№ 108-ОД от 09.09.2019 года

**Итоговый отчет
о результатах анализа состояния и перспектив развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 комбинированного вида»
города Пикалево
за 2018 год**

I. Аналитическая часть

Название (по уставу) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида» города Пикалево

Сокращенное наименование учреждения:

МБДОУ «ДС №8 КВ» г. Пикалево

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма: Образовательное учреждение

Учредитель: Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

Год основания: 1981 год

Юридический адрес: Ленинградская область Бокситогорский район г.Пикалево 1-й м-н д.28

Телефон: (81366)-4-70-03

e-mail: detsad8.pikalevo@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: detsad8-pikalevo.ru

Режим работы: пятидневный, с 7.30 до 17.30 (10 часов) – 9 групп и 2 группы с 12-часовым пребыванием – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Фамилия, имя, отчество заведующего: Дергилёва Елена Александровна

Детский сад посещает 247 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №8 комбинированного вида» город Пикалево осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором об образовании между детским садом и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о работе ПМПк.
- Положение о творческой группе.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение об оплате труда работников МДОУ
- Положение о мониторинге
- Положение о группе компенсирующей направленности

- Положение о логопедическом пункте
- Положение о питании в ДОУ
- Учебный график. Учебный план.
- Календарное планирование специалистов и воспитателей.
- Циклограммы деятельности педагогов.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «ДС №8 КВ» г. Пикалево осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена собранием работников учреждения, педагогическим Советом.

Собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.
- Заместитель заведующего по ВР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы, повышения качества образовательного процесса.
- Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
- Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- совет учреждения;
- профсоюзный комитет.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании».

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
- Уставом ДООУ.
- Договором между ДООУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом совете

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида» г. Пикалево ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

На декабрь 2018 года функционировало 11 групп, которые посещали 247 детей, из них 108 девочек, 139 мальчиков. В школу выпущено 39 дошкольника. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.

Количество групп - 11. Из них:

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) – 1 группа;
- 10 групп общеразвивающей направленности
- I младшая группа (с 1,5 до 3 лет)- 3 группы;
- II младшая (с 3 до 4 лет) – 2 группы;
- средняя (с 4 до 5 лет) – 2 группы;
- старшая (с 4 до 6 лет) – 1 группы;
- подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) – 2 группа.

Вывод: группы укомплектованы согласно нормативов, в старших группах имеются вакантные места

II Анализ состояния и перспектив развития МБДОУ

Образовательная деятельность

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных

задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе:

-«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

-Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой.

- Дополнительные программы:

«Добро пожаловать в экологию» под ред. О.А.Воронкевич

«Я,ты,мы» под ред. О.В.Князевой, Р.Б.Стеркиной

«Физическая культура – дошкольникам» под ред. Л.Д. Глазыриной

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Основными задачи на 2018 года стали:

Задачи	Основные мероприятия, через которые решались задачи.
1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста через игровую, проектную деятельность и использование практических методов.	Развитие проектной деятельности по здоровьесберегающим темам: «Мяч», «На лыжне», «Юные футболисты» «Фитболгимнастика для дошкольников» Моисеева О.С.-инструктор по ФК. Организация летней оздоровительной работы с максимальным использованием природных факторов.

	<p>Контроль проведения оздоровительных мероприятий в группах, проведение прогулок – Гаврилова О.Г., Зубкова И.В.</p> <p>Проведение общих флэшмобов «День гимнастики», «День здоровья» с участием волонтеров «МАРС»</p>
<p>2.Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений дошкольников; воспитание заботливого отношения к природе путем систематического целенаправленного общения с окружающим миром.</p>	<p>Оборудование экологических зон на территории ДОУ «Птичья столовая», «Метеостанция», «Уголок туриста», «Деревенька», «Сухой ручей», «Муравейник», «Цветочные островки», кленовая аллея и других.</p> <p>Разработка и реализация экомаршрутов по территории.</p> <p>Семейный конкурс «Мода из отходов»</p> <p>Конкурс творческих работ «Вторая жизнь одноразовой посуды»</p> <p>Проект «Интерактивный зоопарк» - Кононова М.Н.</p>
<p>3. Организация системы непрерывного профессионального образования каждого педагога на основе индивидуально-дифференцированного подхода через активные и интерактивные формы работы, удовлетворение актуальных профессиональных потребностей и обеспечение условий для включения в творческий поиск.</p>	<p>Организация деятельности 6 сервис-центров Инновационного методического центра. – Гаврилова О.Г.</p> <p>Корпоративное обучение на базе ДОУ - Дергилева Е.А.</p> <p>Помощь в подготовке публикаций выступлений на 22-х Вишняковских чтениях педагогам Калюжной А.С., Стахеевой Л.В., Максименковой Т.В.; методическая помощь при подготовке к участию в районном конкурсе педагогического мастерства Максименковой Т.В.; при подготовке к участию в Ярмарке инноваций в ЛОИРО Пчелиной А.Н. - административный сервис-центр.</p>
<p>4. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности и безопасности.</p>	<p>Проведение педагогического совета «Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»</p> <p>Анализ и корректировка организации РППС в группах.</p>

	Открытие библиотеки , «Интеллект-центра в «Умнотеке», оборудование мини-музея «История России», игротеки в физкультурном зале – Дергилева Е.А., Гаврилова О.Г.
5. Создание условий для формирования социально активной личности дошкольника через взаимодействие со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми и окружающим социумом	<p>Проект совместной работы МБОУ СОШ № 3 и МБДОУ «ДС №8 КВ» «По дороге в школу» Дергилева Е.А.</p> <p>Проект «Мир сердцами детей» - Стахеева Л.В., проект «Книжный волонтер», совместный с волонтерской организацией «Марс» и Ленинградской областной библиотекой.</p> <p>Флэшмобы «День добрых дел» (совместный с детьми и родителями сбор вещей для нуждающихся семей города, помощь бездомным животным сбор корма для группы «Лесси», концерт для пожилых людей ТЦСОН г.Пикалево) ;</p> <p>«Белые журавли» (в память о воинах-интернационалистах) – Копусова И.И.</p> <p>«Синичкин день» (помощь птицам зимой) – Борисова Т.А.</p> <p>Проект, посвященный Празднованию Дня победы «Тайна военного треугольника» - Николаева Т.А., Персиянова Н.В.</p> <p>Реализация проекта «Киндер ТВ» - Пакулина М.Ю.</p>

Качественное образование, как основной ориентир для любого детского сада, мы рассматриваем как образование, обеспечивающее Равные стартовые возможности для каждого воспитанника.

Современное развивающее пространство нашего ДОУ, предлагает детям и взрослым много интересных и значимых для воспитания и обучения условий и ситуаций.

Мы используем возможности всех помещений здания для гармоничного развития наших детей. Так, в ДОУ созданы и оснащены интерактивным оборудованием «Умнотека» с лабораторией чудес и Интеллект-центром, библиотека, Зеленый островок, Игротека для свободной деятельности детей, логопункт, музыкальный и физкультурный залы, полный медицинский блок, кабинет психолого-педагогической поддержки, мини-музей «Наша родина-Россия» с выставками работ воспитанников детского сада и земляков-умельцев.

Силами педагогов и родителей на территории детского сада обустраиваются интерактивные тематические зоны, такие как....

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в учреждении, мы делаем ее не только эмоционально комфортной, удобной, безопасной, полифункциональной, трансформируемой, но также доступной для всех категорий воспитанников. С целью повышения уровня коррекционной работы и интеграции детей с ОВЗ в социальную жизнь все имеющиеся и оборудованные помещения активно используют и педагоги, и специалисты ДОО.

Новые образовательные возможности среды микрорайона, расширение спектра образовательных услуг, их дифференциация с учетом запросов семьи, все это позволило поднять на новый уровень методическую работу в детском саду.

Все наши педагогические находки, способствуют реализации на практике идей ФГОС ДО и отражены в Образовательной программе учреждения. Обязательная часть образовательной программы выстраивается с учетом Программы «От рождения до школы» (один из авторов которой - Николай Евгеньевич Веракса). Формируемая часть программы помогает учесть особенности местоположения детского сада, исторические и культурные традиции Пикалевской земли и, конечно, запросы родителей воспитанников.

Расширяя содержание образования по таким направлениям, как: развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, воспитание их социально-значимых навыков, оздоровление и коррекция имеющихся недостатков, мы создаем дополнительные условия для раскрытия потенциала детей. Способствуют этому и современные технологии, осваиваемые и творчески применяемые педагогами учреждения, такие как: «Ментальная арифметика», «Киндер ТВ», игровые технологии, правополушарное рисование, проектный метод и др..

Как и в каждом ДООУ, в нашем, *педагоги-дети и их родители* являются инициаторами самых разнообразных проектов, таких, как: «Дорога без опасностей», «Хочу в космос», «Я - художник», «Наш друг - сердце» и других. Самые креативные проекты представляются в рамках «Ассоциации гениев» нашего детского сада, на Всероссийских конференциях, областной Ярмарке инноваций и др. мероприятиях. С этого года мы стали членами Всероссийской Ассоциации лучших дошкольных организаций и педагогов России, а также участниками московского фестиваля творческих открытий и новаций «Маленький Леонардо», на котором представляются детско-родительские исследовательские проекты.

Создать условия для воспитания инициативности, самостоятельности, поддержки и развития личностных, коммуникативных качеств детей позволил новый формат методической работы педагогов – открытие Инновационного методического центра, включающего шесть сервис-центров – своеобразных кластеров, объединяющих педагогов по интересам и компетенциям. Такая организация ИМЦ и современные формы методического сопровождения (самообразование, наставничество, экспертная оценка, супервизия, подготовка публикаций и конкурсных материалов) помогают педагогам получить адресную помощь и раскрыть свои возможности. В рамках ИМЦ представляются и обобщаются лучшие практики работы с воспитанниками учреждения. Стал традиционным патриотический фестиваль «Я помню! Я горжусь!», который ежегодно проходит на базе нашего детского сада. Фестиваль инициирован и организуется

педагогами нашего учреждения, но стал районным мероприятием. В 2018 году – фестиваль посвящен прорыву блокады Ленинграда.

Удалось реализовать комплекс социально-значимых мероприятий в рамках педагогического проекта «Мир сердцами детей». При активной поддержке семей наших воспитанников проведены различные акции и флешмобы совместно с нашими друзьями: волонтерами молодежной организации «Марс», ветеранами «Совета ветеранов» города, среди которых: акция «Покормите птиц зимой», флешмоб «Посади дерево», участие в ежегодной городской акции «Аллея Победы», акция «Помощи братьям нашим меньшим», «Корзина добра»- сбор одежды, игрушек, книг для детей из малоимущих семей, проект «Тайна военного треугольника», «Новогодний переполох» - встреча с пожилыми людьми социального центра и многое другое.

Благодаря трехстороннему сотрудничеству нашего детского сада, волонтеров «Марса» и областной Ленинградской библиотеки родился очень интересный проект «Книжный волонтер», где на встречах с волонтерами дети изучают новые книги, учатся их ремонтировать и создавать, устраивают театральные постановки для малышей и гостей учреждения.

Сегодня можно уверенно сказать, что проект «Мир сердцами детей» подтвердил свою высокую социальную значимость и получил высокую оценку в рамках регионального этапа конкурса «Детские сады - детям», где занял почетное 2 место.

Вот только некоторые его результаты:

- развитие движения волонтеров среди воспитанников и родителей,
- повышение воспитательного потенциала семьи, нравственно-патриотическое и духовное воспитание и развитие ребенка, основанное на взаимопомощи детей и взрослых;
- укрепление положительного имиджа нашего детского сада.

Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство детского сада – цель, которая на протяжении многих лет является значимой для нашего учреждения.

И сегодня в ДОО функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, а с 2017 года открыт логопункт.

Повышение качества коррекционной работы в учреждении всегда было одним из оснований отбора средств воспитания, обучения и развития детей.

Свою эффективность доказали применяемые нами:

- приемы нейростимуляции: кинезиотерапия, биоэнергопластика, мозжечковая стимуляция, логосенсорная интеграция, тактильно-кинестетическая стимуляция;
- авторские технологии: Архиповой Елены Филиповны, Лынской Марианны Ильиничны, Ткаченко Татьяны Александровны,
- мнемотехника и сказкотерапия, технология ТРИЗ
- инновационные проекты: учителей-логопедов «В стране волшебных звуков и движений», воспитателей «Моделирование как средство развития связной речи детей с ОНР», «Добрая сказка речь развивает».
- проект педагог-психолог «Кисть волшебника» с использованием технологии правополушарного рисования, психогимнастики, позволяющий корректировать эмоционально-волевую сферу наших воспитанников.

Коррекционная работа не ограничивается рамками логопедических кабинетов, мы выходим в Умнотеку, интерактивную комнату, библиотеку, физкультурный зал, что делает процесс интеграции детей с ОВЗ уникальным.

Важным вектором стала работа по профилактике речевых нарушений с младшего возраста. Совместная работа воспитателей младших групп, учителя-логопеда и родителей приносит положительные результаты. В рамках проекта «Говорунечки» стали традиционными встречи по запросу родителей в клубе «Школа красивой речи».

С 2018 года начал свою работу Центр консультационной поддержки родителей «Связующая нить» – это дало возможность охватить коррекционной помощью нуждающихся детей и их родителей. При необходимости в работу с родителями подключаются специалисты районного ЦМППсопровождения, такие, как: невролог, дефектолог, психиатр. На основании медицинских и психолого-педагогических заключений выстраиваются индивидуальные маршруты сопровождения детей. Одной из востребованных родителями формой работы в центре стало также дистанционное скайп-сопровождение всех нуждающихся в поддержке детей микрорайона.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
- режима работы дошкольных образовательных организации
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в феврале устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

- Совместная деятельность детей и взрослого
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в режимных моментах

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Внутренняя система оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Для оценки качества образования в ДОУ используется: проверка качества образования и выполнения условий ООП ДОУ;

- комплексная система должностного контроля;
- статистика образования; соцопросы и мониторинг показателей;
- изучение отчетов пед. работников;
- посещение мероприятий и заседаний, которые организованы педагогами;
- общественная экспертиза с привлечением анкетирования родителей.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно выстраивать систему образования в МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в МБДОУ ФГОС;
- определение степени соответствия реализуемой МБДОУ образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Таким образом, система оценки качества в 2018 году были направлены на выявление качества реализации следующих направлений работы в МБДОУ:

- выстраивание качественного пути преемственности в работе МБДОУ и школы;
- развитие приоритетного направления в образовательном процессе – экология;
- внедрение в педагогический процесс инновационных технологий, в том числе развитие информационного пространства образовательного процесса;
- повышение педагогического мастерства, результативности участия педагогов в конкурсах, а так же семинарах и др.;
- оздоровительная работа.

Внутренняя система оценки качества в МБДОУ регламентируется:

- Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положением о должностном контроле в МБДОУ
- Годовым планом образовательной работы МБДОУ
- Результатами проверок контрольно-надзорных органов

Данные анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в 2017 году» приведены в Приложении.

В 2018 году МБДОУ прошло следующие проверки контрольно-надзорных органов с результатами:

- Плановая проверка целевого использования субсидий на иные цели за счет областного бюджета, выделенной в 2017 году. Администрация БМР Ленинградской области Комитета Финансов. Уведомление от 12.01.2018г. Замечаний нет.
- Проверка ООО «Энергоконтроля» приборов учета энергии в зонах деятельности. Уведомление от 29.03.2018 г. Замечаний нет.

Внеплановая проверка Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора). Распоряжение от 03.08. 2018 года. В ходе проверки были выявлены незначительные нарушения санитарного состояния, которые были устранены. А так же установлена необходимость выполнения ремонтов в некоторых помещениях МБДОУ.

- Плановая проверка Государственной инспекции труда =. Уведомление от 06.08.2018 г. Замечаний нет.
- Плановая проверка Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (Госпожнадзора) Распоряжение от 17 февраля 2018 года. Замечаний выявлено не было.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 54%	В – 40%	В – 40%	В – 45%	В – 73%
С – 36%	С – 42%	С – 40%	С – 45%	С – 20%
Н – 10 %	Н – 18%	Н – 20%	Н – 10%	Н – 7%

Анализ готовности детей к школе в 2018 учебном году

Всего 48 ребенка (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	15 (31%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	6 (12,5%)
Учебный мотив, нравится учиться	8 (17%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	6 (12,5%)
Несформированность мотивации учения	13 (27%)

Методика Ясюковой «Готовность к школе»	Уровни
Уровень речевого общения	норма – 37 (77 %) слабый уровень 11 (23%)
Уровень развития интеллектуальных процессов: понятийное интуитивное мышление	норма – 42 (87,5%) слабый уровень 6 (12,5%)
понятийное логическое мышление	норма – 44 (92 %) слабый уровень 4 (8%)
речевое мышление	норма – 47 (98 %) слабый уровень 1 (2%)
образное мышление	норма – 45 (94 %) слабый уровень 3 (6%)
Развитие памяти	норма – 43 (90 %) слабый уровень 5 (10%)
Развитие зрительно-моторной координации	норма – 39 (81%) слабый уровень 9 (19%)

Анализ выполнения программы «Здоровья» дал следующие результаты:

	списочный	факт	% посещаемости	По болезни
2016	14681 (60)/37767 (153)	9986/28974	74 %	1491/1991
2017	13370 (55)/43772 (176)	9730/33991	81,6 %	1755/2497
2018	12219 (51) / 46184 (189)	9172 / 36605	77.9 %	1662/3298

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ и необходимости совершенствования системы коррекционной помощи для детей, а так же информированности родителей по специфике данной работы.

Подготовка детей к школе показала средние результаты, что дает возможность перестановки приоритетов в этом направлении.

Существует необходимость развития направления работы с инновационными технологиями, так как незначительный процент педагогов владеют ими, способны подобрать нужные технологии и реализовывать их.

Приоритетное – экологическое направление в МБДОУ необходимо планомерно совершенствовать, через уже начатые проекты педагогов и создание новых ветвей деятельности педагогов.

Оздоровительная работа требует более глубокого пересмотра системы.

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество — 22 чел

Воспитатель — 17

Педагог-психолог — 1 (0,25 ставки – внутренний совместитель)

Учитель-логопед – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель — 2

Педагогический ценз ДОУ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
До 5 лет	5	23 %
5-10 лет	2	8 %
10-20 лет	4	19 %
20-30 лет	6	27%
Более 30 лет	5	23%
ВОЗРАСТ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
до 30 лет	5	23 %

от 30 до 40 лет	7	32 %
от 40 до 45 лет	2	9 %
от 45 до 55 лет	7	32 %
свыше 55 лет	1	4 %
ОБРАЗОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
Высшее профессиональное	15	68 %
Средне-профессиональное	7	42 %
Высшее педагогическое	15	68 %
Высшее специальное	-	-
среднее педагогическое	7	42 %
КАТЕГОРИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
Высшая квалификационная	8	36 %
Первая квалификационная	5	23 %
Без категории	9	41 %

Одним из результатов работы МБДОУ по повышению качества образования является участие воспитанников и педагогов в конкурсах разных уровней, а так же организация проектной деятельности. Так в 2018 году педагоги совместно с детьми и родителями участвовали в следующих конкурсах:

Конкурсы в МБДОУ:

Для детей и родителей:

«Покорение космоса» - конкурс макетов;

Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы «Этих дней не смолкнет слава»

«Осеннее дерево» - плоскостные и объемные поделки;

«Я и мамочка моя» - конкурс рисунков;

«Самый снежный Дед Мороз. Самая новогодняя Снегурочка» - конкурс поделок;

Для педагогов:

Смотр-конкурс на лучший зимний участок и постройки из снега «Снежных дел мастера»

Конкурс «Самоделкины» - на лучшее полифункциональное трансформируемое оборудование для РППС групп

Районные конкурсы:

«Дорога и мы» - 2 место;

«Неопалимая купина»

«Новогодняя игрушка» - 1 место

«Семья – источник вдохновения»

Региональные конкурсы:

«Дорога без опасности» - 3 место

«Детские сады детям» - 6 участников, 3 место в номинации «Лучший городской детский сад», 2 место – Стахеева Л.В – номинация «Лучший воспитатель групп дошкольного возраста со стажем работы до 5 лет»; 3 место – Матюшева Т.С. – номинация «Лучший воспитатель групп раннего возраста со стажем работы до 5 лет»; Васильева И.Н. - спецноминация «Лучший учитель-логопед ДОУ»; Гаврилова О.Г. – спецноминация

«Лучший руководитель методической службы ДОО»; Персиянова Н.В. – спецноминация «Преданность профессии»

А так же педагоги принимали активное участие в дистанционных конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

Ярмарка инноваций – Пчелина А.Н.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Материально-техническая база образовательного учреждения

В здании ДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Фасад здания требует капитального ремонта. Вокруг территории ДОУ имеется ограждение, которое требует замены.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений:

- групповые помещения — 11
- спальни — 11
- физкультурный зал — 1
- музыкальный зал – 1
- Умнотека (интерактивная комната: Интеллект-центр, библиотека, «зеленый уголок», «Лаборатория чудес») - 1
- кабинет логопеда (группы для детей с ТНР) – 1
- кабинет логопеда (логопункт) - 1
- кабинет педагога психолога – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего — 1
- медицинский кабинет — 1
- процедурный кабинет – 1
- изолятор — 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- гладильная — 1
- кабинет заведующего – 1
- кабинета заместителя по ВР - 1
- кабинет завхоза — 1
- бухгалтерия – 1
- кабинет делопроизводителя – 1

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)

- компьютер — 3 шт
- ноутбуки – 8 шт (АУП – 4 шт, педагоги – 14 шт)
- интернет – 6
- интерактивный кабинет – 1 шт
- интерактивный глобус – 1 шт
- документ-камера – 1 шт
- телевизора (в группах и муз.зале) – 9 шт

- электронная почта — 1
- музыкальный центр — 3
- телефон/факс – 1
- аудиумагнитолы – 11

Сведения о медико-социальном обеспечении:

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой Пикалевской детской поликлиники. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и изолятор. Блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой в ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медсестрой в ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима

соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Групповые помещения Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Физкультурный и музыкальный залы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Физкультурный зал требует проведения ремонта.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2018 год:

- ремонт кровли здания
- косметический ремонт групповых помещений «Золотая рыбка»;
- частичный косметический ремонт своими силами групп «Карлсон»;
- косметический ремонт своими силами в физкультурном зале, кабинете заместителя по воспитательной работе, кабинете заведующего хозяйством,
- приобретено новое уличное оборудование – малые игровые формы;
- Установлена частично новая игровая мебель в группах;
- Частично заменены полотенечные в туалетных комнатах групп;

Состояние использование материально-технической базы:

МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 4595 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, которые требуют капитального ремонта или переоборудования. На территориях игровых площадок имеется незначительное количество игрового оборудования.

Въезды и входы на участок, проезды асфальтированы.

Раздевалки размещены в каждой группе, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся

занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Имеется тревожная кнопка.

Главной целью по охране труда в МБДОУ «ДС №8 КВ» г.Пикалево является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С целью усиления антитеррористических мер в МДОУ организован пропускной режим. Три входа в здание с 9 до 16.00 закрыты. Вход осуществляется только через главный вход, через запись в журнале посетителей. К сожалению, ограждение нашей территории оставляет желать лучшего. Видеонаблюдение на территории отсутствует. Но все необходимые документы (локально-сметные расчеты, ходатайство) составлены и направлены в комитет образования.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Территория учреждения требует переоборудования в соответствии с современными требованиями.

Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного учреждения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

III. Выводы по итогам анализа результатов состояния и перспектив образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Но необходимо совершенствовать систему работу в приоритетном направления – экологическое воспитание, развивать направление использования современных технологий, в том числе интерактивное обучение детей.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

Но не достаточно используются современные технологии. Так же необходимо пересматривать использование здоровьесберегающих технологий.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

При этом в коллектив вливаются молодые специалисты, и существует необходимость выстраивания работы в стиле «Школа передового опыта».

Материально-техническая база в основном соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, но необходимы ремонты в некоторых помещениях здания, а так же реконструкция территории. Необходим ремонт кровли здания.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2017 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

По итогам работы ДОУ за 2018 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2019 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- совершенствование материально – технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

II. Показатели мониторинга за 2018 г.

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (численность детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	человек	247
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	человек	54
в возрасте от 3 до 7 лет.	человек	186
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	16
группы общеразвивающей направленности;	человек	
группы оздоровительной направленности;	человек	
группы комбинированной направленности;	человек	
семейные дошкольные группы.	человек	
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	247
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам		

дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	6,5
группы общеразвивающей направленности;	процент	
группы оздоровительной направленности;	процент	
группы комбинированной направленности;	процент	
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	12
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	чел./процент	17/76,5
старшие воспитатели;	чел./процент	-
музыкальные руководители;	чел./процент	2/9
инструкторы по физической культуре;	чел./процент	1 / 4,5
учителя-логопеды;	чел./процент	2 / 9
учителя-дефектологи;	чел./процент	
педагоги-психологи;	чел./процент	1 / 4,5
социальные педагоги;	чел./процент	
педагоги-организаторы;	чел./процент	
педагоги дополнительного образования.	чел./процент	

1.3.3. Среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций	руб.	39865,70
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	7,6
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	+
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	+
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	чел./процент	16 / 6,5
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	чел./процент	1 / 0,4
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	чел./процент	16 / 6,5
с нарушениями слуха;	чел./процент	
с нарушениями речи;	чел./процент	
с нарушениями зрения;	чел./процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	чел./процент	
с задержкой психического развития;	чел./процент	

с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	чел./процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	чел./процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья.	чел./процент	
оздоровительной направленности;	чел./процент	
комбинированной направленности.	чел./процент	
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	чел./процент	
с нарушениями слуха;	чел./процент	
с нарушениями речи;	чел./процент	
с нарушениями зрения;	чел./процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	чел./процент	
с задержкой психического развития;	чел./процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	чел./процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	чел./процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья;	чел./процент	1 / 0,4
оздоровительной направленности;	чел./процент	
комбинированной направленности.	чел./процент	
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	чел./процент	158 / 64
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка,	тысяча рублей	148,3

посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
10.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:		
дошкольные образовательные организации	процент	96

Заведующий МБДОУ «ДС № 8 КВ» г. Пикалево:

Дергилева Е.А.